

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детский сад № 141
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 01.09.2017 г



И.О. Тихонова

Рабочая программа

учителей-логопедов на логопедическом пункте
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 141
комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

на 2017-2018 учебный год

Разработали:

Румянцева Светлана Анатольевна
Сергеева Анна Юрьевна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Краткая характеристика детей	3
1.1.3. Цель программы	6
1.1.4. Задачи	6
1.1.5. Длительность программы. Количество занятий в неделю	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися рабочей программы (РП)	8

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы	9
---------------------------------------------	---

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы	10
3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса	11
3.3. Используемая литература	13

1 Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день наиболее актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основой для проектирования Рабочей программы является Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением произношения отдельных звуков, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с общим недоразвитием речи. IV ур. речевого развития).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей - логопатов старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребёнка.

1.1.2. Краткая характеристика детей

Краткая характеристика речевых расстройств:

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей

сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико – пространственных процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР (Р. Е. Левина), в данный момент таких уровней 4: ОНР I, II, III и IV уровни.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»).

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи

ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с нарушением произношения отдельных звуков.

У таких детей наблюдается отклонения в развитии звукопроизносительной стороны речи при сохранности остальных компонентов речи.

1.1.3. Цель программы

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.4. Задачи

Коррекционно – образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты, профилактика дисграфии.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

1.1.5. Длительность программы. Количество занятий в неделю.

Нормативный срок освоения программы - один год для детей с «фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и с «ОНР IV ур. реч. развития». Дети с «нарушением произношения отдельных звуков» выпускаются с логопедического пункта по мере исправления звуков.

На логопедический пункт поступают дети, по направлениям с ТПМПК .

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка.

На индивидуальных занятиях осуществляется работа по составленному логопедом индивидуальному маршруту коррекционного воздействия. Педагогом выбираются и применяются комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, сглаживает невротические реакции, учит

корректировать речевой дефект. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Во время проведения подгрупповых занятий идёт воспитание навыков коллективной работы, дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Дошкольники овладевают навыками самоконтроля, в речевом плане, по автоматизации и дифференциации звуков в свободном речевом потоке и в поведенческом. Виды деятельности при проведении подгрупповых занятий способствуют становлению речи, как орудия мышления и средства познания, интеллектуальности познавательных процессов и превращению речи в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, рассуждение, рассказы и т.д.

Типы управления: система малых групп, «репетитор». Организационные формы: индивидуально – подгрупповая, коммуникативно – дискуссионная, игровая.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на интегрированных занятиях в группе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, с однородными нарушениями речи. Периодичность и продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий зависит от режима работы ДОУ, а также от степени тяжести речевого нарушения детей.

Выпуск детей с логопедического пункта производится по мере исправления звуков. Результаты логопедического заключения отмечаются в речевой карте ребёнка и в протоколе приема и выпуска.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися рабочей программы (РП)

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками элементарного словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: знать гласные и согласные звуки, и их буквенное обозначение; различать мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные; уметь читать сочетания гласных типа: АУ, УА, обратные и прямые слоги, одно и двухсложные слова с изученными буквами; производить звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов; уметь составлять схемы слов, предложений, различать понятия «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы

Содержание работы	
Обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизм речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать четкое, координированное движение органов артикуляционного аппарата. 2. Учить делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувания щёк. 3. Постановка диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработать умение пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение сохранных звуков. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (в слогах и словах). 4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (в словосочетаниях, в предложениях, в стихах, рассказах и самостоятельной речи)
Развитие фонематических функций.	<p>Вслушиваться в обращённую речь, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение первого ударного звука в слове типа ГСГ. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (ауи).</p> <p>Определение заданного звука в словах.</p> <p>Определение места заданного звука в словах.</p>

Лексико-грамматический строй речи	1. Учить вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие значения слов. 3. Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь . 4. Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 5. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм сущ.-х. 6. Формировать практическое усвоение некоторых словоизменения: окончаний имён существительных ед. и мн. числа, изменение сущ. по падежам , глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида., окончаний глаголов мужского и женского рода. 7. Формирование усвоения притяжательных местоимений с сущ.-ми 6. Понимание и практическое употребление пространственных предлогов НА, С, ПОД, ПЕРЕД, ЗА, НАД, ОКОЛО, У,
Развитие связной речи	Составление простых предложений из 3-4 слов по демонстрируемому действию, по картинке сюжетной, по графической схеме.
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика с предметами и без) 2. Конструктивный праксис. 3. Штриховки, обводки, работа по клеточка

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Рабочей программы

Логопедический кабинет:

- общая площадь – 9 м²;
- освещение смешанное;
- оборудование согласно «Положению о логопедической группе ДОУ».

Логопедический кабинет эстетично оформлен. На стенах размещено оборудование и наглядный материал, связанный с коррекционным процессом.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия и в подгруппах.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями от 27.08.15г.

Необходимым условием реализации программы является методическое обеспечение образовательного процесса.

При реализации Рабочей программы используются:

- методические пособия и дидактические материалы: «Говорим правильно» /конспекты фронтальных занятий/ О.С. Гомзяк (2009 год);
- подборка презентаций различной тематики из интернета.

- настольно - печатные дидактические игры познавательно – речевой направленности: «Почитай-ка», «Кто в домике живёт» и т.д.
- демонстрационный и раздаточный материал: игрушки, наборы игрушек и картинок определённой тематики, полоски, ленточки, фишки и т.д.

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать в его саморазвитии и самоутверждении.

Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевой патологии, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, и др.

Комплексный подход к устранению у ребенка речевой патологии

Учитель-логопед:

- проведение коррекционной работы по устранению речевой патологии на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- организация различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм, оказывающих влияние на развитие всех компонентов речи;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно-речевой направленности; оречевление своей деятельности.
- работа с родителями

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для

достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Надо стремиться, чтобы содружество носило творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Учитель – логопед.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной форм работы.

На первом групповом родительском собрании родителям говорить о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

На консультациях, мастер - классах и открытых занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения, знакомят с картотекой по коррекции звукопроизношения, работе по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи с использованием здоровьесберегающих технологий. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной тем, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родители ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной.

Письменные формы:

- размещение информации в родительских уголках;
- опубликование консультаций на сайте ДОУ;
- индивидуальная тетрадь для домашних заданий;
- индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков и связной монологической речи, на развитие внимания и памяти, а также закрепление материала по обучению элементам грамоты. Родители же могут написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Родители:

- мотивационная заинтересованность в исправлении речи ребёнка;
- посещение консультаций, занятий;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по развитию и коррекции речи;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль над правильным произношением ребёнка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

3.3. Используемая литература

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2015 год.
2. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. «Просвещение» 2008 г.
3. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. 2004 год.
4. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». (Сборник методических рекомендаций) РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербург, 2000 год.
5. «Комплексная диагностика дошкольников» .Р.А.Кириянова, Санкт-Петербург 2002 год.
6. «Логопедия». (550 занимательных упражнений для развития речи) И. Лопухина М. 1995 год.
7. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». А.И. Богомолова, Санкт-Петербург, 1994 год.
8. «70 игр для обучения чтению». Р.А.Кириянова, Санкт-Петербург, 2005 год.
9. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». В.В. Коноваленко, М. 1998 год.
10. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2010 год.
11. «Говорим правильно в 5-6 лет». (Конспекты занятий в старшей группе). О.С. Гомзяк, М. 2009 год.
12. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР». Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2010 год.