

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детский сад № 141
Выборгского района Санкт-Петербурга
Иванова В.В. 01.09.2017 г



И. Тихонова

Рабочая программа

воспитателей группы № 10 «Почемучки»
общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 141
комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

на 2017-2018 учебный год

Разработали:

Короткова Виктория Викторовна
Савчук Надежда Александровна

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей... психофизиологического развития детей	4
1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	4
1.2.2. Характеристика группы.....	5
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6

2. Содержательный отдел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми..... планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	30
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	31

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период, щадящий режим и др.	34
3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности	40
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. (занятия)	41
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	42
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности..... (список литературы, ЭОР, др.)	44

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребёнка (построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка)- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же применяется на практике)- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Образовательная программа дошкольного образования
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - август 2018 года)

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

1.2.1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут

сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2.2. Характеристика группы

Средняя группа.

Списочный состав: 30 человек.

В группе - 16 мальчиков и 14 - девочек.

Семейных полных - 25, неполных — 2, многодетных семей — 2, семей другой национальности — 1.

1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективный план работы с детьми по познавательному развитию в средней группе № 10

<i>Месяц</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений Конструктивная деятельность</i>	<i>Формирование целостной картины мира Расширение кругозора Окружающий мир</i>
Сентябрь	<p>-Поровну, столько-сколько. Закреплять понятие большой, маленький, больше, меньше. Определение пространственных направлений от себя. - познакомить с числами 1,2.; учить считать до двух, сравнивать предметы - больше, меньше, поровну. Называть и различать части суток (утро, вечер, день, ночь); -геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>-День знаний. Детский сад -Ранняя осень. -Моя любимая игрушка. -Овощи</p>
Октябрь	<p>-Сравнивать две группы предметов, разных по форме. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй» Сравнивать два предмета по высоте. Ориентировка в окружающем «на себя». -счёт в пределах 3. Геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Налево, направо, слева-справа. -счёт в пределах 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте). Знакомить с фигурой «куб».</p>	<p>-Фрукты. -Семья. -Золотая осень. Откуда хлеб берется. -Мебель -Деревья и листья.</p>
Ноябрь	<p>-познакомить с геометрической фигурой «шар» -Счёт в пределах 3. Порядковое значение числа. Учить отвечать на вопрос «который по счёту?». Знакомство с прямоугольником на основе</p>	<p>-Посуда -Поздняя осень. Грибы. -Профессии. -Наземный транспорт, -Воздушный и водный транспорт</p>

	<p>Сравнения его с квадратом. -счёт до 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. -счёт до 4. Порядковый счёт до 4. - Развивать пространственную ориентацию Быстро, медленно. Геометрические фигуры.</p>	
Декабрь	<p>-Счёт до 5. Образование числа 5. Части суток. Далеко, близко. Пространственная ориентация. -счёт до 5 на слух. Сравнивать три предмета по величине. Сравнивать два предмета по длине и ширине. -сравнивать предметы по размерам формам, цветам, разному количеству. -счёт до 5 «на ощупь». Вчера, сегодня, завтра</p>	<p>-Правила ПДД. Светофор -Зима. Зимние узоры. -Зимние забавы - Праздник Новый год,</p>
Январь	<p>-Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. -Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятия: тоньше – толще. -Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. -Геометрические фигуры.</p>	<p>-Одежда. Обувь. Головные уборы -Книги. -Дикие животные. -Домашние животные.</p>
Февраль	<p>-Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже. -Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счёт до 5. -Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5. -Геометрические фигуры. Счёт до 5.</p>	<p>-Домашние питомцы. -Зоопарк. -День защитника отечества. -Скоро весна. Приметы.</p>
Март	<p>-Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5. -Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в</p>	<p>-Забота о маме. Моя мама лучше всех. -Комнатные растения -Цветы. -Насекомые.</p>

	<p>пространстве. -Геометрические фигуры. Счёт до 5. -Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус.</p>	
Апрель	<p>-Геометрические фигуры. Конус. -Геометрическая фигура «цилиндр». Сравнение предметов по ширине. -Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. -Пирамида. Время суток.</p>	<p>-Птицы -Пресмыкающиеся -Моя родина – Россия. -Бережем природу. -Труд весной.</p>
Май	<p>-Геометрические фигуры. Части суток. -Геометрические фигуры. Сравнение предметов. -Геометрические предметы. Части суток. -Геометрические фигуры. Сравнение предметов.</p>	<p>-День Победы. - Ягоды - Грибы - Санкт – Петербург</p>
Июнь	<p>«Июнь – первый месяц лета» - уточнение и закрепление представлений по теме.</p>	<p>Опыты, экспериментирование, наблюдения в природе</p>
Июль	<p>«Июль - второй месяц лета» (уточнение знаний и представлений детей о лете, воспитание интереса к окружающему миру, бережному отношению к окружающей природе). Исследовательская деятельность (наблюдение)</p>	<p>Беседа и наблюдение на участке «Контакты с насекомыми»</p>
Август	<p>- «Вот оно, какое наше лето!» (расширение представлений и накопление словаря по теме). - Рассматривание иллюстраций, картин о лете. - Наблюдение за природными явлениями лета (дождь, радуга, гроза)</p>	<p>Уточнение знаний и представлений детей о правилах дорожного движения) Исследовательская деятельность (сравнение разных видов транспорта – находить сходства и различия) Загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p>

**План работы с детьми по социально-коммуникативному развитию
в средней группе № 10**

Месяц	Труд	Безопасность
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. -стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек строительного материала, мытьё игрушек ,стирка одежды кукол, сбор листьев, ветхой растительности) -поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. -побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> -«наш друг светофор», -«источники опасности дома», -«открытое окно», -«обманчивая внешность». <p>Игра «приключения Светофорчика».</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. -поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. -побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание столов, пыли со стульев) -формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. -сюжетно-ролевая игра «Шофёр». 	<ul style="list-style-type: none"> -«знакомство с улицей», -«неожиданная встреча», -«дорожные знаки», -«если хочешь быть здоров». <p>д/игра «Подбери по цвету», игры-имитации «Я шофёр», «Я машина».</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать её с помощью взрослых. -стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала, сбор листьев и ветхой растительности). -поощрять детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -«три цвета светофора», -«путешествие по городу», -«поведение в транспорте» -«строение человека», <p>д\игра «Пешеходы и транспорт», д/игра «Путешествие по городу»</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. - поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада(сезонные работы-расчистка снега на 	<ul style="list-style-type: none"> -«Уроки Айболита», -«Помощники на дороге», -«Пешеходы и водители». <p>Д/игра «Правила поведения», С/Р. игра «Я шофёр».</p>

	<p>дорожках, устройство горки).</p> <p>-экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне.</p>	
Январь	<p>-Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными.</p> <p>-Формировать навыки ухода за одеждой и обувью.</p> <p>-Учить проявлять инициативу в оказании помощи детям и взрослым.</p>	<p>-Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p>-«На реке зимой».</p> <p>-«Дорожные знаки».</p> <p>-«Осторожно гололёд».</p> <p>С/р. игра «Врач» - «Вызываем врача на дом».</p>
Февраль	<p>-Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в группе; к выполнению сезонной работы на участке.</p> <p>-Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материала к занятиям.</p>	<p>-Формировать навыки безопасного поведения во время выполнения трудовых действий.</p> <p>-«Я грамотный пешеход».</p> <p>-«Водители и пешеходы».</p> <p>-«Если ты потерялся на улице».</p> <p>-«Грамотный пешеход».</p> <p>С/р. Игра «Шофёр» - «Мы едем в автобусе».</p>
Март	<p>-Совершенствовать умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>-Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям (под руководством воспитателя).</p>	<p>-«Осторожно: перекрёсток».</p> <p>-«Виды транспорта».</p> <p>-«Мой микрорайон».</p> <p>«Игра: «Грамотный пешеход».</p> <p>С/р. игра «Детский сад» - «Мы идём в детский сад».</p> <p>«Шофёр» - «На перекрёстке».</p>
Апрель	<p>-Закреплять навыки использования функций и обязанностей дежурных, учить выполнять работу чётко и правильно.</p> <p>-Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (сбор ветхой растительности, очистка скамеек и столов от песка).</p>	<p>-«Пешеход на дороге».</p> <p>-«Дорога домой – препятствия и опасности»</p> <p>-«Моё поведение на улице».</p> <p>-«Бездомные животные».</p> <p>С/р. игра «Водители и пешеходы»-«Светофор».</p>
Май	<p>-Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>-Закреплять знания о труде взрослых.</p>	<p>-«Как вести себя в лесу».</p> <p>-«Опасные растения».</p> <p>-«Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>-С/р. игра «Семья» - «В лес по грибы ,по ягоды».</p> <p>«Больница» - «Почему я заболел».</p>
Июнь	<p>1. Труд на участке и на клумбе.</p> <p>2. Трудовые поручения в группе.</p> <p>3 .Наблюдение за трудом дворника: «Все работы хороши»</p>	<p>Экологический урок «Будь осторожен – ядовитые растения»</p>

Июль	. Труд в природе (на участке, огороде). 2. Трудовые поручения в группе. 3. Ручной труд: изготовление атрибутов к игре (права водителя, светофор)	Наблюдение за машинами. Беседа и рассматривание плакатов о пожарной безопасности. Беседа «Свой-чужой» -«Как я знаю правила дорожного движения».
Август	1. Труд в природе: полив цветов на клумбе, рыхление цветов 2. Трудовые поручения в группе.	Беседа «Полезьа и вред солнечных лучей для здоровья»

Перспективный план работы по художественно–эстетическому развитию в средней группе №10

Месяц	Художественно – продуктивная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Рисование игрушек Осень в лесу Моя любимая игрушка Мой любимый овощ Любимые фрукты	Пирамидка Овощи на тарелке	Букет в вазе Чебурашка
Октябрь	Моя семья Лес в октябре Ковер Осенние листочки	Цветок для мамы Ветка рябины	Рваная аппликация дерево Ковер
Ноябрь	Тарелочки Рябиновая веточка Дорога для автомобиля Разноцветные машины	Пирожное Поезд	Салфетка Береза
Декабрь	Пароход Светофор Зимние узоры Нарядная елка	Пароход Снег на деревьях	Светофор Нарядная елка
Январь	Перчатка с узором Буратино Ежик	Шляпа Ежик	Книга
Февраль	Кошка Петушок Танк Почки на деревьях	Корзина с яйцами Лошадка	Бинокль Корабль

Март	Ваза с цветами Фиалка в горшке Снегирь Бабочка Ящерица	Тюльпан Дерево с кормушками Черепашка	Открытка Пчелка
Апрель	Трава и цветы на лужайке Мой город Весна Твоя любимая кукла	Птица Кукла	Башня Букет роз
Май	Самолет Кузовок с ягодами Мухоморы в лесу Мой дом	Черника Мухоморы	Самолет Мой двор
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разукрасим планету»	Рыбка Дерево	Золотая рыбка
Июль	Выставка работ (рисование, лепка, конструирование) на тему «Мой любимый мультипликационный герой» Мамины помощники	Мишка Дудочка	Загадки лесовичка (из природного материала)
Август	Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир» Коллективная работа «С огромным приветом из жаркого лета»	Машина Светофор	«Знаки дорожного движения» Радуга
<i>Конструктивная деятельность</i>			
Сентябрь	- любимая игрушка		
Октябрь	-Конструирование дерева. -ковёр		
Ноябрь	-Лодочка, -Самолёты.		
Декабрь	- Нарядная елка -Снеговик.		
Январь	-Перчатка с узором - Лягушонок		
Февраль	-Собачка из бумаги. -Бинокль. -Кораблики		
Март	-Открытка. -Цветок тюльпана. -Оригами. -Пчёлка из бумаги.		
Апрель	-Черепашка из бумаги. -Букет роз.		

	-Башня.
Май	- гроздь рябины. - Мухомор из бумаги. - Мосты. - Самолёт из бумаги.
Июнь	- «Корзина с цветами»
Июль	Постройка из песка «Крепость»
Август	Конструирование из строителя «Мой двор»

Реализация Программы «Горенка»

Тесное взаимодействие с музыкальным руководителем для решения воспитательных и образовательных задач программы, охватывая 5 её разделов: «Народная песня и ее режиссура», «Народная хореография», «Народные игры», «Народные музыкальные инструменты», «Календарные праздники».			
Раздел Программы	1 квартал	2 квартал	3 квартал
«Народная песня и ее режиссура»	«Колыбельная», «Зайка во поле капустку рвет», «На торгу, торгу кругом».	«Колыбельная», «Иванушка- пастушок», «Ай, чу-чу». Зимние колядки. Масленичные	«Колыбельная», «Скок, скок- поскок», «Вода ты, водица», Весенние заклички.
«Народная хореография»	«Утеночек Вася», («Петя-петушок»)	«Воробышек», «Царь за городом гуляет»	«Заинька мимо сада», «Деревенская полечка»
«Народные игры»	«Волк и гуси», «У медведя во бору»	«Снежная баба», «Два Мороза»	«Вареная репка», «Марьюшкино поле»
«Народные музыкальные инструменты»	В этой группе можно использовать видеозаписи звучания музыкальных инструментов, но «живого» исполнения ничем заменить нельзя. Для разнообразия в работе по обучению игре на инструментах можно предложить песни « На зеленом лугу» (дудочка), прокричав заклички, послушать как поют птички(свистульки). Принять участие в оркестре со старшими детьми.		
«Календарные праздники»	<u>Осенние праздники.</u> Отмечается праздник- жниво- славиться хлеб. Старшие дети поют песни, показывают обряды(завивание « бороды»). Дают сведения о Покрове, покровских ярмарках. Проводится игра в ярмарку. <u>Зимние праздники.</u> Объясняют детям, что такое калядование. Дети старших групп приходят ряжеными, они веселят всех, дают младшим угощение. Все слушают христославия. Детям рассказывают о вифлиемской звезде. Все дружно наряжают елку.		

	<p><u>Масленица.</u> Дети принимают участие во всех днях масленицы, им называют эти дни. На празднике поют песню, кричат заклички, разговаривают с Петрушкой, катаются на лошадях.</p> <p><u>Весенние праздники.</u> Сороки. Дети учатся лепить из пластилина жаворонков, кричат заклички, играют, поют народные песни(все проводится в форме комплексного занятия)</p> <p><u>Егорий.</u> С помощью старших проводятся обряды-переступание через рушник, кормление скотинки обрядовым хлебом.</p> <p><u>Николин день.</u> Праздник проводится со всеми детьми групп детского учреждения одновременно. Это заключительный праздник года. На нем дети показывают свои достижения, чему они научились. Во всех мероприятиях помогают старшие.</p>
--	---

Планирование вечерних досугов на 2017 – 2018 учебный год

Возрастная группа: средняя

Воспитатели: Савчук Н.А., Короткова В.В.

Музыкальный руководитель: Веселова В.В.

Месяц	Неделя	тема мероприятия	место проведения	ответственный	примечание, дата исполнения
сентябрь	1.	Викторина: «Вечер загадок»	Группа №10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора. 08.09.17г.
	2.	Тематический досуг: «Приметы Осени» фольклор	Муз. зал	Веселова В.В.	
	3.	Развлекательно-познавательная игра: «Животный мир осенью»	Группа №10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Расширить представления о растениях и животных. Дать элементарные представления о растениях и животных нашего района. 22.09.17г.
	4.	Тематический досуг: «Страна правил движения»	Группа №10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Закрепление знаний детей о правилах ПДД, расширение кругозора

					29.09.17г.
		Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»	Физ. зал	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом; удовлетворение потребности в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, в котором первое место занимает спорт. 11.09.17 г.
октябрь	1.	Математический досуг: «Путешествие в город Фигур»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Развивать умения определять пространственные направления, совершенствовать умение различать геометрические фигуры. 06.10.17г.
	2.	« Мы капустку рубим, рубим» любимые народные игры	Муз. зал	Веселова В.В.	
	3.	Тематический досуг: «Страна Светофория»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Закрепление знаний детей о правилах ПДД, расширение кругозора. 20.10.17г.
	4.	Развлекательно-познавательная игра: «Путешествие в страну игр»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Закрепление знаний детей о видах игр, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. 27.10.17г.

		Спортивный досуг «Веселые козлята»	Физ. зал	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Удовлетворение потребности в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни. 09.10.17г.
ноябрь	1.	Развлекательно-познавательная игра: «Поход в лес»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Расширить представления о растениях и животных леса. 03.11.17г.
	2.	« Мы слушаем музыку»	Муз. зал	Веселова В.В.	
	3.	Тематический досуг: «Математический праздник»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Развивать умения определять пространственные направления, совершенствовать умение различать геометрические фигуры. 17.11.17г.
	4.	Музыкально-развлекательный досуг: «День матери»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества. 24.11.17г.
		Спортивный досуг: «В гостях у петрушки»	Физ. зал	Короткова В.В.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом; удовлетворение потребности в двигательной активности. 13.11.17г.

декабрь	1.	Музыкально-развлекательный досуг: «День добра»	Группа№10	Короткова В.В.	Знакомить детей с обрядами и обычаями русского народа. Создать весёлое, доброе, праздничное настроение у детей от встречи с любимыми персонажами 01.12.17г.
	2.	« Музыкальное путешествие»	Муз.зал	Веселова В.В.	
	3.	Забавы: «Зайка и его друзья»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Создание условий для общения и взаимодействия взрослых с детьми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта. 15.12.17г.
	4.	Тематический досуг: «Новогодние игрушки для ёлочки»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом, воспитывать, терпение, умение слушать и слышать других детей. 22.12.17г.
		Театрализованное представление: «Новогодние игрушки»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта 29.12.17г.
январь	1.	Спортивный досуг: «Путешествие в мир олимпийских игр»	Физ. зал	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Удовлетворение потребности в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни 11.12.17г.

	2.	Тематический досуг: «В сказочный лес полный математических чудес»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Развивать умения определять пространственные направления, совершенствовать умение различать геометрические фигуры, время суток. 12.01.18г.
	3.	Математический досуг «Колобок»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора, развитие математических способностей. 26.01.18г.
	4.	Спортивный досуг: «Зов джунглей»	Физ. зал	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать командой. Воспитывать у детей веру в себя и свои силы. 08.01.18г.
февраль	1.	Театрализованное представление: «В гостях у бабушки»	Группа№10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Расширять и дополнять литературные знания детей, развивать артистические способности, воспитывать положительные нравственные качества. 02.02.18г.
	2.	«Веселые ритмы» о музыкальных инструментах	Муз. зал	Веселова В.В.	

	3.	Развлечение: демонстрация м/ф «В гости к Смешарикам»	Группа №10	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение, поступки персонажей. Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества. 16.02.18г.
	4.	Спортивный досуг: «Остров сокровищ»	Физ. зал	Короткова В.В. Савчук Н.А.	Упражнения в игровой форме, укрепляющие различные органы и системы организма. 12.02.18г.
март	1.	Музыкально-развлекательный досуг «В гости Масленицу зовём!»	Муз. зал	Короткова В.В., Савчук Н.А.	Продолжать знакомить детей с обрядами и обычаями русского народа. Создать весёлое, доброе, праздничное настроение у детей от встречи с любимыми персонажами Масленицы. 2 марта

	2.	Спортивный досуг: «Игры-соревнования «Трудовые старты»»	Спортивный зал	Короткова В.В., Савчук Н.А	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом; удовлетворение потребности в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, в котором первое место занимает спорт. 12 марта
	3.	« Весна пришла»	Муз.зал	Веселова В.В.	9 марта
	4.	Театрализованное представление по РНС «Мужик и медведь»	Муз. зал	Савчук Н.А., Короткова В.В.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. 23 марта
		Викторина «Что мы знаем о ПДД»	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Закрепление знаний детей о правилах ПДД, расширение кругозора. 30 марта
апрель	1.	« Сороки» прилет птиц	Муз. зал	Веселова В.В.	6 апреля
	2.	Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спорт. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, в котором первое место занимает спорт. Воспитывать у детей веру в себя и свои силы. 9 апреля

	3.	Развлекательно-познавательная игра: Викторина «Что мы знаем о космосе»	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. 20 апреля
	4.	Тематический досуг «Наше здоровье»	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Вечер загадок, отгадок о спорте, здоровье, фруктах, овощах. 27 апреля
май	1.	Тематический досуг: Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!»	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свою Родину, патриотизм. 4 мая
	2.	Развлечение «Вечер словотворчества»	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Придумывание детьми сказок о насекомых, цветах. Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом, воспитывать, терпение, умение слушать и слышать других детей. 11 мая.

	3.	Спортивный досуг: «Мы растём здоровыми, крепкими, умелыми!»	Спорт. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом; удовлетворение потребности в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни. 14 мая
	4.	« Город, в котором ты живешь»	Муз. зал	Веселова В.В.	25 мая
июнь	1.	Музыкальные игры и хороводы	улица	Веселова В.В.	1 июня
	2.	Театральные представления: Костюмированный театр «Сказка о золотой рыбке»	Муз.зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Расширять и дополнять литературные знания детей, развивать артистические способности, воспитывать положительные нравственные качества. 8 июня
	3.	Спортивный досуг «Приглашаем детвору на веселую игру»	улица	Савчук Н.А. Короткова В.В	Удовлетворение потребности в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни. 11 июня
	4.	Забавы: Конкурс детского рисунка на асфальте «Должны смеяться дети, и мирно в мире жить!» Рисование мелками на асфальте.	улица	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создание условий для общения и взаимодействия взрослых с детьми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта. 22 июня

	5.	Развлекательно-познавательная игра «Путешествие по экологической тропе»	улица	Савчук Н.А. Короткова В.В	Развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать командой. Воспитывать у детей веру в себя и свои силы. 29 июня
июль	1.	«Бабушкины сказки» русская народная музыка	Муз. Зал	Веселова В.В.	6 июля
	2.	Спортивный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	улица	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом; удовлетворение потребности в двигательной активности. 9 июля
	3.	Музыкально-литературный досуг «Праздник Нептуна»	улица	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта. Создать атмосферу праздника. 20 июля.
	4.	Театрализованное представление: показ воспитателем русской народной сказки «Кот и лиса»	Муз .зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с любимыми персонажами сказки; продолжать учить воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. 27 июля
г у	1.	« Музыкальные загадки»	Муз. зал	Веселова В.В.	3 августа

2.	Театрализованное представление с детьми «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городетского)	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта 10 августа
3.	Спортивный досуг «Прыгать весело, дружок!»	улица	Савчук Н.А. Короткова В.В	Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, в котором первое место занимает спорт. Воспитывать у детей веру в себя и свои силы. 13 августа
4.	Развлечение: демонстрация м/ф «Паровозик из Ромашково»	Группа №10	Савчук Н.А. Короткова В.В	Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение, поступки персонажей. Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества. 24 августа
	Театрализованный вечер: инсценировка басни Крылова «Стрекоза и муравей»	Муз. зал	Савчук Н.А. Короткова В.В	Создать праздничное настроение от встречи с любимыми персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. 31 августа

Перспективный план работы с детьми по речевому развитию
в средней группе № 10

Месяц	Чтение художественной литературы	Развитие речи
Сентябрь	- К. Ушинский «Бодливая корова», - Потешка «дед хотел уху сварить», -Р.н.ск. «Лисичка – сестричка и волк», -С.Маршак «Вот какой рассеянный»	-Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. -Описание предметных картинок. Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».
Октябрь	-В.Вересаев «Братишка», - Потешка «Ножки, ножки , где вы были?», -р.н.с. «Зимовье зверей», С. Михалков «Дядя Стёпа».	Игры и упражнения на звукоподражание. Чтение песенки «разговоры». Описание игрушек. Правильно произносить в словах звуки «с» и «с,».
Ноябрь	-В. Бианки «Первая охота», -А.С. Пушкин «Ветер ,ветер ты могуч» -р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». -Б. Заходер «Никто».	- чтение рассказа Л.Н. Толстого «спала кошка на крыше», рассматривание картины «спала кошка на крыше». Звук ш. -игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».
Декабрь	-В. Осеева «Волшебная палочка», -З. Александрова «Ёлочка», -Э. Успенский «Разгром», -р.н.ск. «Жихарка»	- рассматривание картины «Возле большого пня». -звуковая культура речи звук (И).
Январь	-Г. Цыферов «В медвежий час». -Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». -М. Горький «Воробышко». -А. Барто «Я знаю, что надо придумать...».	-Составление рассказа по сюжетной картинке «наряжаем ёлку». -Описание одежды. Д/игра «Одень куклу». -Д/игра «кто ушел, кто пришёл?» на произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бъ.
Февраль	-«Винни Пух и все- все –все...» Пер. Б. Заходера. -Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про комара Комаровича». -С.Есенин «Поёт зима, аукает». -Е.И. Чарушин «Рассказы о животных».	-звуковая культура речи:звуки к(кь),г(гь), Игра импровизация на стихи А.Усачёва «кто идёт? Куда идёт?» -Рассказывание по картине «делаем машину».
Март	-С. Чёрный «Когда нет никакого дома». -К.И. Чуковский «Федорино горе». -Стихи о весне, о маме. -Стихи о цветах. -« Медведь и солнце» (сказка). -Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим».	-Звуковая культура речи :звук (т),(ть). -Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». -Игра «Отгадай цветок» - описание цветов. -Описание весны.

Апрель	-Ш. Перро «Красная шапочка». -К.И. Чуковский «Телефон». -Стихи о птицах. Рассказы Е.И. Чарушина. -«Про маленького поросёнка Плюха» пер. И. Румянцевой	-составление рассказа на тему «как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Звук щ. -Описание насекомых (по картинкам). -Описание игрушек. Д/и. «Что изменилось».
Май	-Н. Носов «Заплата» -Х. –К. Андерсен «Огниво». -Я. Сегель «Как я был обезьянкой». -С.В. Михалков «А что у вас». -Стихи о победе , о войне. -Загадки о грибах и ягодах.	-игра-инсценировка «Спешите! спешите!» Дид.упр. «У кого кто?» -описание предметов и игрушек. Звук л,ль.
Июнь	Чтение и заучивание стихотворения о лете «Разговор старой Ивы с Дождем» - И. Толмакова «Радуга» - Е. Благина «Еще лето!»	Организация дидактических игр «Мы на летний на лужок» Беседа «Почему нельзя ходить без головных уборов»
Июль	С. Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развлечение «Загадки от ежика» Викторина «Угадай название сказок» Викторина «Сочинялки» (составление сказок по картинкам)
Август	М. Горький «Воробьишко». -А. Барто «Игрушки» - Потешка «Ножки, ножки , где вы были?»	Д/и «времена года», «Когда это бывает», «Назови правильно» .Беседа «Что такое добродушие?»

Перспективный план работы с детьми по физическому развитию в средней группе № 10

Месяц	Физическое развитие. Безопасность.
Сентябрь	ОРУ без предметов, с флажками, с мячом, с обручем. Упражнять: В ходьбе и беге между двумя параллельными линиями, прыжках на двух ногах вправо и влево; прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях; в прыжках на двух ногах между кеглями; в подлезании под шнур, не касаясь руками. Развивать: Равновесие при ходьбе по ребристой поверхности, умение действовать по сигналу воспитателя, ловкости в упражнении с мячом, умение перестраиваться по ходу движения, ловкость в прыжках. Повторять: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» , подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. П/и: «У медведя во бору», «Птички и кошка», «самолеты», «Кто ушел». Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывания мяча, проведении подвижной игры

Октябрь	<p>ОРУ без предметов, с кеглей, с кубиком.</p> <p>Упражнять: В ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прокатывании мяча по мостику, двумя руками перед собой, в подлезании под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>Развивать: Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимание.</p> <p>Повторять: Прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через шнур, из обруча в обруч, подбрасывать мяч вверх двумя руками, в ходьбе по доске с перешагиванием через кубики.</p> <p>П/и: « Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Огуречек, огуречек», «Совушка».</p> <p>Рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна.</p>
Ноябрь	<p>ОРУ без предметов, с мячом, с флажками, с платочком.</p> <p>Упражнять: В перебрасывании мяча двумя руками снизу (расстоянии 1,5 метров); в перебрасывании мяча из-за головы(расстоянии 2 метров), в ползание по гимнастической скамейке на животе; В ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; в прыжках через бруски;</p> <p>Развивать: Равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, умение действовать по сигналу воспитателя, ловкость в упражнении с мячом, умение перестраиваться по ходу движения, ловкость в прыжках.</p> <p>Повторить: Прыжки на двух ногах, ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине или мешочком на голове, прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при перебрасывании мяча друг другу разными способами.</p>
Декабрь	<p>ОРУ: с кубиками, с мячом, с обручем, без предметов.</p> <p>Упражнять: В прыжках со скамейки (20 см), (25), В ползании по наклонной доске на четвереньках (вверх), (вниз); передавая мяч друг другу стоя в шеренгах.</p> <p>Развивать: Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимательность.</p> <p>Повторять: Прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через шнур, из обруча в обруч, подбрасывать мяч вверх двумя руками, в ходьбе по доске с перешагиванием через кубики.</p> <p>П/иб « Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при выполнении упражнения с предметами.</p>

<p>Январь</p>	<p>ОРУ: без, предметов, с обручем, с флажками, с платочками. Упражнять: В ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге со сменой ведущего, в прыжках и подбрасывании обруча друг другу, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать: Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимательность. Повторять: Упражнение в прыжках, игровые упражнения, ползание по гимнастической скамейке. П/и: «Самолеты», «Найди себе пару», «цветные автомобили». Учить ходить босиком по ребристой поверхности.</p>
<p>Февраль</p>	<p>ОРУ: без предметов, с кеглей, с мячом. Упражнять: В ходьбе и беге между предметами, в равновесии, прыжках из обруча в обруч, в ходьбе и беге между предметами, в ловле мяча двумя руками. Развивать: ловкость при прокатывании мяча между предметами, ловкость и глазомер при метании. Повторить: Задание в прыжках, ползание на четвереньках, прыжки между предметами, метание в цель. П/и: « У медведя во бору», «Автомобиль и воробушки», «Кролики в огороде». Учить прикрывать рот платком и обращаться за помощью к взрослому.</p>
<p>Март</p>	<p>ОРУ: С обручем, с малым мячом, с лентами, с флажками. Упражнять: В ходьбе и беге по кругу с изменениями направления движения, беге врассыпную, в прыжках в длину. В ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге, в ходьбе попеременно коротким и широким шагом, в ползание на животе по скамейке. Развивать: Ловкость и глазомер в метании в цель, Устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке и в прыжках в длину с места. Повторить: Упражнение в равновесии и прыжках, ходьбу и бег врассыпную, прокатывание мяча между предметами. Ползание по скамейке «по-медвежьи», упражнении в равновесии с мячом и в прыжках. П/и: «Возьми флажок», «Наседка и цыплята», «Охотник и заяц», «Бездомный заяц». Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики.</p>

Апрель	<p>Ору: Без предметов, с обручем, с гимнастической палкой, с кубиками.</p> <p>Упражнять: В ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в ходьбе и беге по кругу (взявшись за руки), в перебрасывании мячей друг другу, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прыжках в длину с места, в равновесии.</p> <p>Развивать: Умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, ловкость и глазомер при метании на дальность, умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Повторить: Задания на равновесие и прыжки, упражнение с мячами, ползание на четвереньках, ползание на животе по скамейке.</p> <p>П/И: «Совушки», «Воробушки и автомобиль», «Кошки-мышки».</p> <p>Учить правилам безопасности при метании предметов разными способами.</p>
Май	<p>ОРУ: с кубиками, с обручами, без предметов, с султанчиками.</p> <p>Упражнять: В ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в колонне по одному в чередование с прыжками, ходьбе и беге по кругу, в прыжках в длину.</p> <p>Развивать: Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимательность.</p> <p>Повторять: Упражнение в прыжках, игровые упражнения, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>П/И: «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Огуречек, огуречек», «Совушка».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при выполнении упражнения с предметами.</p>
Июнь	<p>1. Физкультурные занятия 2.Комплекс утренней гимнастики 3.Подвижные игры «Колпачок», «Классики», «Кто больше соберет», «Горячая картошка».4. Подвижные и хороводные игры 6. Солнечные и водные процедуры 7. Закаливающие процедуры.</p>
Июль	<p>1.Комплекс утренней гимнастики 2.Подвижные и хороводные игры «Стой!», «Пузырь», «Вышла курочка гулять! », «Ручеек», «Птички в гнездышках! », «Мой веселый звонкий мяч! », «Лиса и зайцы! », «У медведя во бору».</p> <p>3.Закаливающие процедуры.</p>
Август	<p>1. Спортивное соревнования: «Петрушка на дороге», «На поиски клада» 2. Праздник «Мы рисуем на песке» 2.Комплекс утренней гимнастики 3.Подвижные и хороводные игры «Ручеек», «Старый пес», «Метание колец» 5.Солнечные и водные процедуры 6. Закаливающие процедуры.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их

достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма	тема	Используемый материал	Исполнители
Сентябрь	Консультация Советы и рекомендации Мероприятие Родительское	Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах. Помощь ребёнку во время адаптационного периода. Привлечь родителей перенести в песочницу песок. Организация конкурса работ к дню улыбки, дню пожилого человека. Знакомство родителей с	Папки-передвижки, Просьба. Советы по изготовлению.	Воспитатели

	собрание	педагогическим процессом, программой, выдержками из СанПин. Выбор родительского комитета.	Программа, Сан Пин.	
Октябрь	Мероприятие	Организация конкурса «Осенняя фантазия».	Советы по изготовлению.	Воспитатели
	консультация	Субботник «Осенний праздник».	Инвентарь Изготовление костюмов	Воспитатели, родители Воспитатели, родители, Музыкальный работник.
		Безопасность детей на городских улицах.	Папки-передвижки	Воспитатели.
Ноябрь	Консультация	Мониторинг детей	Тесты, заполнение таблиц	Воспитатели.
	Мероприятие	Привлечь родителей к обновлению одежды для кукол, а так же пополнению наглядного материала	Советы и рекомендации Решение многих педагогических задач в условиях неформальной, доверительной обстановки	
Декабрь	Родительское собрание	Подготовка к Новомуднему празднику	Советы и рекомендации по организации.	Воспитатели и родители.
	Консультации	Привлечение родителей к украшению группы	Советы и рекомендации	Воспитатели и родители
	Культурно-массовое мероприятие	Новогодний утренник	Фотографирование и запись на камеру	Воспитатели и родители, Музыкальный руководитель
Январь	мероприятие	Привлечение родителей к обновлению дидактических игр.	Советы: где и как приобрести, изготовить	Воспитатели и родители
Февраль	мероприятие	Организация конкурса рисунков на тему «папы разные нужны, папы разные важны»	Советы по изготовлению	Воспитатели и родители

Март	Мероприятие консультации	Привлечь родителей к оформлению развивающих Панно.	Советы и рекомендации	Воспитатели и родители
		Привлечь родителей к подготовке изготовлению костюмов к утреннику	Советы и рекомендации	Воспитатели и родители, Муз. руководитель
		Оздоровительная работа с детьми	Беседы и рекомендации	Мед. персонал, Воспитатели
Апрель	Мероприятие Консультация	Субботник	Убедить родителей в необходимости субботника; принести инвентарь	Воспитатели и родители
		Советы логопеда	консультации логопеда	Логопед
Май	Родительское собрание	Отчет родительского комитета о проделанной работе	Объявление, отчет	Родители и воспитатели
	Консультация	Мониторинг на конец года	Тесты, заполнение таблиц, Индивидуальные консультации	Воспитатели
	консультация	Знакомство с летней оздоровительной работой, режимом дня, комплектацией групп	объявления	Воспитатели, мед. персонал
Июнь	мероприятие	Конкурс рисунков «Разукрасим планету»	Советы по изготовлению.	Воспитатели и родители.
Июль	мероприятие	Оформление фотоальбома «Наши дружные ребята» Конкурс рисунков «Мой любимый мультипликационный герой»	Советы по изготовлению.	Воспитатели и родители.
Август	мероприятие	Оформление фоторепортажа «Наш летний отдых»	Советы по изготовлению.	Воспитатели и родители.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период, щадящий режим и др.)

**Режим дня группы № 10 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в
холодный период года (сентябрь-апрель)**

на 2017 – 2018 учебный год

07.00 – 08.20	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
09.00 – 09.20	Непрерывная образовательная деятельность
09.20 – 09.30	Динамическая пауза
09.30 – 09.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
09.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)
10.10 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.05 – 12.30	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.15	Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность
16.15 – 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15 – 19.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой

**Подневный режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в
холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	07.00-8.15	07.00-8.15	07.00-8.15	07.00-8.15	07.00-8.15
Утренняя гимнастика	08.15	08.15	08.15	08.15	08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.50	08.20-8.50	08.20-8.50	08.20-8.50	08.20-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-09.00	8.50-09.00	8.50-09.00	8.50-09.00	8.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность					
1 занятие	09.00-09.20 <i>ФЦКМ</i>	09.00-09.20 <i>ФЭМП</i>	09.20-10.00 <i>Лепка/ аппликация (через неделю)</i>	09.10-09.30 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.00-09.20 <i>Рисование</i>
Динамическая пауза между занятиями не менее 10 минут					
2 занятие	09.35-09.55 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.45-10.05 <i>Физическое развитие</i>	11.40-12.00 <i>Физическое развитие (на улице)</i>	09.40-10.00 <i>Развитие речи</i>	09.40-10.00 <i>Физическое развитие</i>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т.ч. индивидуальное общение педагога с детьми)	09.20-09.35	09.20-09.45	09.00-9.20	09.30-09.40	09.20-09.40
2 завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15 11.40-12.00 <i>Физическое развитие (на улице)</i>	10.10-12.15	10.10-12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная	15.50-16.30 <i>Досуг: физкультурный</i>	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30 <i>Досуг: музыкальный</i>

образовательная деятельность	<i>досуг 2-ой понедельник месяца:</i> 15.50-16.10				<i>досуг</i> 16.05-16.25
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение Уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

**Режим дня группы № 10 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в теплый период года (май-август)
на 2017-2018 учебный год**

07.00 – 08.20	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.15	Игры, самостоятельная деятельность
09.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
17.10 -18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.20 – 19.00	Игры, общение, досуги. Уход домой.

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД РЕКОНВАЛЕСЦЕНЦИИ ПОСЛЕ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
КАК РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ**

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	Более 2 мес.
ОРВИ, грипп, ангина, остр.	Острая пневмония, острые	Острый нефрит, менингит
бронхит, острый гнойный отит, бронхиальная астма	инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение	

после обострения	мозга ср. тяжести, после	
	полосных операций, после	
	тонзилэктомии	

1. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
2. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
3. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
4. Закаливание. Повысить t° воды на 5 - 7 $^{\circ}$ по сравнению с той, которая применялась до заболевания.
 t° воды для питья - на 5 $^{\circ}$ выше, чем до болезни.
5. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым. Спокойные игры.
6. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышения потоотделения.
7. Непрерывная образовательная деятельность. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления; разрешить отвлечься.
8. Рекомендации родителям:

Диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника;

Дыхательная гимнастика; Общие ванны с травами, хвоей, морской солью.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ НЕНАСТНОЙ ПОГОДЕ

1. Ежедневный прием в группу производится в групповом помещении.
2. Самостоятельная игровая, учебная деятельность проводится в группе, музыкальном и физкультурном залах.
3. Во время динамической паузы после интеллектуально - развивающих занятий и художественной деятельности детей проводятся игры большой подвижности, после занятий по физическому развитию или музыкальных занятий – игры средней подвижности. Завершается двигательная пауза игрой малой подвижности.
4. Все составные части прогулок проводятся в групповой. Увеличивается время самостоятельной игровой деятельности детей, во время которой необходимо корректировать двигательную активность детей.
5. Во время сквозного проветривания групповой выводить детей для повышения двигательной активности (организации спортивных игр, эстафет и т.д.) в физкультурный или музыкальный залы, посещать детей другой возрастной группы, организуя совместное общение и игровую деятельность.

Дети до 4-х лет не гуляют при t -15 С и скорости ветра 15 м/с.

Дети от 5 до 7 лет при t -20 С и скорости ветра 15 м/с.

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

1. Ограничение контактов с детьми из других групп
2. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе
3. Для профилактики переутомления детей возможно уменьшение количества занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения
4. Длительность прогулки, а так же дневного сна увеличивается
5. Проводятся специальные лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от конкретного заболевания:

№ п/п	Заболевание и его характеристика Инкубационный период	Профилактические меры
	<p>Ветряная оспа</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется появлением на коже всего тела и слизистой оболочке зудящих пузырьков.</p> <p>Инкубационный период: 11-21 день</p>	<p>Изоляция заболевших детей при первых случаях.</p> <p>Карантин 21 день.</p> <p>Утренний фильтр: термометрия, осмотр кожных покровов 2 раза в день.</p>
	<p>Грипп</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь, передается воздушно-капельным путем. Характеризуется острым началом, интоксикацией (слабость, потливость, боль в мышцах, сильная головная боль, боли в глазах, слезотечение, светобоязнь), лихорадкой и поражением респираторного тракта.</p> <p>Инкубационный период: 7 дней</p>	<p>Раннее и активное выявление больных, их изоляция.</p> <p>Сезонная иммунизация на период с сентября по ноябрь.</p>
	<p>Корь</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризующая лихорадкой, повышением температуры, интоксикацией, катаром дыхательных путей (кашель, насморк) и пятнисто-папулезной сыпью в течение 2-3 дней, поэтапно: лицо, шея, грудь, туловище и на 3 день – на конечностях. Элементы сыпи легко сливаются между собой, оставляя пигментацию.</p> <p>Инкубационный период: 9-17 дней</p>	<p>Карантин 21 день.</p> <p>Активная иммунизация всех детей с 15 - 18 месяцев.</p> <p>Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день.</p> <p>Дезинфекция не проводится.</p>
	<p>Скарлатина</p> <p>Вариант стрептококковой инфекции, вызывающей ангину и сыпь на коже.</p> <p>Инкубационный период: 7 дней</p>	<p>Карантин 7 дней.</p> <p>Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура.</p> <p>Замачивание посуды в</p>

		дезинфицирующем растворе.
	Коклюш Тяжелая инфекция дыхательных путей. Инкубационный период: 14 дней	Карантин 21 день. Иммунизация по графику прививок. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически. Проветривание помещения.
	Краснуха Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется кратковременным лихорадочным состоянием, кореподобной сыпью (красная пятнистая экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, исчезают через 2-3 дня, не оставляя пигментации), припуханием заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Инкубационный период: 16-20 дней	Карантин 21 день. Утренний фильтр кожных покровов.
	Дифтерия Инфекционная болезнь, поражающая дыхательную систему, нервы, мышцы, сердце. Инкубационный период: 7-10 дней	Карантин 7 дней. Фильтр: температура, зев - 2 раза в день. Осмотр врачом. Иммунизация непривитых.
	Паротит эпидемический Вирусная инфекция. Поражает слюнные железы. Инкубационный период: 21 день	Карантин 21 день. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы. Иммунизация по графику прививок.
	Острая кишечная инфекция Инкубационный период: 7 дней	Карантин 7 дней. Правильная организация приема первичных детей и детей, возвратившихся после болезни. Утренний фильтр, карта стула. Наблюдение в течение 1 месяца после болезни.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Формы организации	Время в минутах
Понедельник	Утренняя гимнастика Физкультминутка Самостоятельная двигательная деятельность	7 3 20

	в группе Физкультура на прогулке Бодрящая гимнастика Музыкальный досуг Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	20 10 20 200 280
Вторник	Утренняя гимнастика Физкультминутка Музыка Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 200 260
Среда	Утренняя гимнастика Физкультминутка Физкультура Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Физкультурный досуг Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 20 200 280
Четверг	Утренняя гимнастика Физкультминутка Музыка Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 200 260
Пятница	Утренняя гимнастика Физкультминутка Физкультура Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 200 260

3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия /непрерывной образовательной деятельности общеразвивающей направленности. Образовательные проекты.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ здоровьесберегающие технологии • технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные 	Наблюдение

<p>Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>гимнастики, физминутки и динамические паузы</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж • коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики и фонетической ритмики <p>➤ технологии по познавательному- речевому развитию</p> <p>театрализованные игры игровые технологии опытно- исследовательская технология метод проектов полесенсорная технология личностно- ориентированная технология информационно- коммуникативные технологии ТРИЗ</p>	
---	---	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями на 27.08.15 года

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолж - сть	Кол - во в день	Кол – во в неделю	Динамическая пауза
Не более 40 минут в первой половине дня	Не более 20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновить развивающие настольно-печатные игры • обновить куклы • сшить куклам платья, костюмы • емкости для хранения игрушек • пазлы • лото • природный материал: камешки, ракушки, желуди • коляски • машинка + военная тематика + солдат • обклеить баночки для игры в доктора 	В течение первого полугодия
	<p>Театральная деятельность и сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнить игру "Доктор". 	В течение года

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктор для развития мелкой моторики • большой деревянный конструктор • обновить картотеку <p>Формирование элементарных математических способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовить наглядный раздаточный материал для счета до 5 и обратно • купить индивидуальный раздаточный материал • приобрести родителям тетради по математике, охватывающие развитие детей 4 - 5 лет <p>Развитие элементарных естественных представлений об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформить уголок о Российской Федерации (герб, флаг, президент) <p>Приобрести рабочие тетради по окружающему миру</p> <p>Развитие экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лото – растения, цветы • картотека: наблюдение за погодой, комнатные растения <p>уголок комнатных растений</p> <p>Развитие представления о человеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал <p>энциклопедии</p> <p>Социально-эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести литературу и наглядный материал для формирования у детей уверенности в себе, своих силах и возможностях • приобрести игровой материал о лото для формирования у детей умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям • пополнить игровой и наглядный материал для формирования у дошкольников здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире 	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение первого полугодия</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Сделать картотеку стихов на звукоподражание</p> <p>Изготовление мнемотаблиц по тематике</p> <p>Литература: пособия для 4-5лет</p>	<p>В течение года</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобрести родителям материалы и предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скатерти для работы за столами • предметы и материал для уборки после работы по изобразительной 	<p>В течение первого полугодия</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>деятельности восковые мелки</p> <ul style="list-style-type: none"> • фломастеры • трафареты • папка для черчения А4 • цветные карандаши мягкие (не менее 12 цветов) • кисточки • пластилин мягкий (12 цветов) • акварель медовая (24 цвета) • картон цветной (12 цветов) • бумага гофрированная цветная (рулон) • папка для рисунков • скотч большой • скотч маленький <p>для занятий: футболка, спортивные штаны, спортивные тапочки (кеды)</p> <ul style="list-style-type: none"> • для совместной деятельности с детьми: мешочки для развития осанки <p>для самостоятельной деятельности: музыкальные скакалки</p>	<p>Сентябрь</p>
-----------------------------------	---	-----------------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и т.д.)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник .Нравственное воспитание в д.саду.-М. Мозаика-Синтез. 2010г. Л.В.Кузнецова. Нравственно-трудовое воспитание в д.саду.-М.Мозаика-Синтез. 2010г. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова .Мы живём в России. –М. Издат. «Скрипторий», 2013 г. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.-М. .Мозаика-Синтез.2010г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Н.А.Арапова-Пискарёва. Формирование элементарных мате- матических представлений в д.саду.- М.Мозаика-Синтез. 2010г. И.А.Пономарёва, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в д.саду. Средняя группа.- М.Мозаика-Синтез. 2015 г. Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.- М.Мозаика-Синтез.2014 г. Конструктивная деятельность: Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе .- М. .Мозаика-Синтез.2010г.</p>

	<p>Формирование целостной картины мира: О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д.сада. Конспекты занятий.- М. Мозаика-Синтез.2010г. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в д.саду.- М. Мозаика-Синтез.2010г. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж;Учитель-2006 г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в д.саду.-М.Мозаика-Синтез.2005г. В.В.Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе д.сада.- М. Мозаика-Синтез.2010г. В,В.Гербова. Развитие речи в д.саду. Средняя группа.- М. Мозаика-Синтез.2015г. А.И.Максаков .Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез.2010г. Л.В.Лебедева, И.В.Козина. Лексические темы по развитию речи дошкольников Средняя группа.- М.,ЦПО.,2014 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова. Детское художественное творчество.- М. Мозаика-Синтез.2010г. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет.- М. Мозаика-Синтез.2008г. Е.В.Саллинен. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа.-Спб.КАРО.,2009г. Е.В.Саллинен. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми.- Спб.,КАРО,2011г. Халезова . Декоративная лепка в д.саду.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в д.саду. Средняя группа.- М. Мозаика-Синтез.2015г. Ю.А.Кириллова. Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе -Спб.,Детство-Пресс.2009г. К.К.Утробина. Занимательная физкультура в д.саду.- М.,издательство «ГНОМ»,2010 г.</p>