

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детский сад № 141
Выборгского района Санкт-Петербурга
Решение № 9/8 от 01.09.2017 г



И.О. Тихонова

Рабочая программа

воспитателей группы № 12 «Акварельки»
общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 141
комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

на 2017-2018 учебный год

Разработали:

Горбачёва Елена Борисовна
Кручинина Наталья Борисовна

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	5
1.2.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.2.2. Характеристика группы.....	7
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	36
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	37

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	38
3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности.....	47
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	48
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы....	48
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	50

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;</p> <p>создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка (построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка)</p> <p>2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной</p>

	<p>психологии и дошкольной педагогики, а так же применяется на практике)</p> <p>3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 – август 2018)</p>

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентации.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполне-

ния; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2. Характеристика группы

В группе 28 детей, 14 мальчиков и 14 девочек. 2 многодетные семьи, 4 неполные семьи и 11 семей полных.

1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Квартал	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
I (осень)	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p>

		<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p>

		<p>Формирование целостной картины мира, окружающий мир</p>	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные матери-</p>
--	--	--	--

			<p>альные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Развитие речи	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Дополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произ-</p>

			<p>носить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность		<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p><u>Рисование.</u> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в</p>

			<p>рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p><u>Лепка.</u> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p><u>Аппликация.</u> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геомет-</p>
--	--	--	--

		<p>Конструирование</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>рических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>
Физическое развитие	Физкультура		<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовыв-</p>

			<p>вать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
II (зима)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p>	<p>Формирование целостной картины мира, окружающий мир</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он</p>
--------------------------------	---	--	---

			<p>создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тя-</p>
--	--	--	--

		<p>желого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p>

		<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	<p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p><u>Рисование.</u> Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения</p>

		<p>Конструирование</p>	<p>людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p><u>Лепка.</u> Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p><u>Аппликация.</u> Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся</p>
--	--	------------------------	---

		Музыкальное развитие	<p>штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>
	Физическое развитие	Физкультура	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить придумывать варианты подвижных игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>
III (весна)	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>

		<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний, телефон.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p>

			<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
--	--	--	---

		<p>Формирование целостной картины мира, окружающий мир</p>	<p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
--	--	--	---

			<p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Развитие речи	<p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>

			<p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность		<p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><u>Рисование</u>. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включаю-</p>

			<p>щих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветочное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><u>Лепка.</u> Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><u>Аппликация.</u> При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игру-</p>
--	--	--	---

		<p>Конструирование</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>шек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>
Физическое развитие	Физкультура		<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

IV (лето)	Социально-коммуникативное развитие	Труд Безопасность	<p>Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки.) Вызывать желание помочь малышам убрать на участке. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p>
	Познавательное развитие		<p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»</p>
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	<p>Формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p>
	Художественно-эстетическое Развитие	Рисование, лепка, аппликация Конструирование	<p>Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять в плоскостном моделировании в совместном конструировании. Развивать образное пространственное мышление.</p>
	Физическое развитие		<p>Укрепления физического и психического здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, формирования морально – этических качеств личности.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ГОРЕНКА»

Тесное взаимодействие с музыкальным руководителем для решения воспитательных и образовательных задач программы,
охватывая 5 её разделов:
«Народная песня и ее режиссура», «Народная хореография»,
«Народные игры», «Народные музыкальные инструменты»,
«Календарные праздники».

Раздел Программы	1 квартал	2 квартал	3 квартал
«Народная песня и ее режиссура»	«Колыбельные», «Шел да пошел», «Пошла млада», «Из-за рощи зеленой» (строевая казачья)	«Колыбельные», «Как на тоненький ледок», «Шили девицы ковер», «Ай, все кумушки, домой», «Уж ты, зимушка-зима». Календарные: рождественские колядки.	«Колыбельные», «Передай Москве поклон», «Камаринская», «В саду Маша гуляла». Календарные: волочebные, троицкие песни.
«Народная хореография»	«Деревенская полька», «Краковяк» (1-я часть), «На горе-то калина»	«Чижик», «Краковяк» (2-я часть), «Плеть» (1-й вариант), «Подгорная тройками»	«Краковяк» (3-я часть), «Ой, во поле травушка горела», «Лен зеленой»
«Народные игры»	«Воробей», «Селезень утку догонял» (два варианта), «Горелки» (два варианта)	« У редечку потягу», «Горшки» (два варианта), «Хороню я золото»	«Кострома», «Ты слети-ка, сизый голубочек» (вариант «Мака»), «А мы просо сеяли», «Бояре»
«Народные музыкальные инстру-	Предоставить возможность детям импровизировать на знакомых музыкальных инструментах. В процессе созда-		

менты»	<p>ния оркестра учитывать симпатии детей к определенным инструментам.</p> <p>Все чаще включать инструменты в игры, песни, пляски, предоставляя детям возможность самостоятельно выбрать инструмент для данного произведения.</p> <p>При соответствующих возможностях и желании можно организовать обучение игре на балалайке, гармошке(саратовской). Такой опыт имеется в школе «Веретенце» и дает блестящий результат.</p>
«Календарные праздники»	<p>Осенние праздники. Не просто проводится праздник <i>жниво</i>, а сами дети готовятся к нему заблаговременно – завивают «бороду», плетут венки. Они уже знают обряды и многие обрядовые песни.</p> <p><i>Покров.</i> Проводится большая подготовка к ярмарке. Дети готовят «продукцию для продажи». На ярмарку приглашают малышей, их веселят, дарят подарки. Дети многое знают о свадебных обрядах, они слушают записи свадебных песен в исполнении взрослых. Некоторые песни они могут спеть вместе со взрослыми.</p> <p>Зимние праздники. Дети подробно знают о празднике <i>Рождество</i>. Слушают христославия, по желанию подпевают. Украшают елку. Колядуют. Готовят обрядовую еду, угощают своих близких и малышей. Проводится ряженье. Дети узнают об обряде гадания, слушают подлюдные песни.</p> <p><i>Масленица.</i> К этому празднику проводится большая подготовка, так как празднуется он наравне со взрослыми всю неделю.</p> <p>Весенние праздники. <i>Сороки.</i> Пекутся не только жаворонки, но и сорок хлебных шариков, и потом дети сорок дней наблюдают за погодой, проверяют народные приметы.</p> <p><i>Егорий.</i> Дети поют колядки, проводят обряды, учат малышей жалеть и любить скотинку.</p> <p><i>Николин день.</i> Последний праздник в году. Дети показывают свои успехи. Готовятся к <i>Троице</i>: узнают, какие обряды и зачем они проводятся на Троицу, водят хороводы. Малышам дарят веночки (на память). Обращаются к ним с наставлениями любить русскую народную песню, уважать русские обряды.</p>

Планирование вечерних досугов на учебный год

Месяц	Неделя	Тема мероприятия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	1	Как прекрасно было летом	муз.зал.	воспитатель
	2	Музыкальные инструменты: «Угадай, что звучит»	муз.зал	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Безопасность на дорогах	муз.зал	воспитатель
	5	Подарки осени	муз.зал	воспитатель
Октябрь	1	Ах эта музыка, музыка, музыка	муз.зал	воспитатель
	2	Посиделки на покров	муз.зал	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Осенние загадки	муз.зал	воспитатель
	5	Грибочки	муз.зал	воспитатель
Ноябрь	1	Осенние образы в музыке (Чайковский, Вивальди и др.)	муз.зал	муз.рук.
	2	Что нам осень подарила	муз.зал	воспитатель
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Мы сильно любим наших мам	муз.зал	воспитатель
	5	Деревья осенью	муз.зал	воспитатель
Декабрь	1	Зимушка – зима	муз.зал	воспитатель
	2	Игры и хороводы	муз.зал	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Зимние забавы	муз.зал	воспитатель
	5	Скоро, скоро Новый год.	муз.зал	воспитатель

Январь	1	Рождество	муз.зал	воспитатель
	2	Колядки в детском саду	помещения детского сада	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Мороз и солнце	муз.зал	воспитатель
	5	День полного снятия блокады	муз.зал	воспитатель
Февраль	1	Три кита музыки. (песня, танец, марш)	муз.зал	муз.рук.
	2	Ай да Масленица	муз.зал	воспитатель
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Морозные узоры	муз.зал	воспитатель
	5	День Защитника Отечества	муз.зал	воспитатель
Март	1	Мы поздравляем наших дам	муз.зал	воспитатель
	2	Сороки	муз.зал	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Как мало знаем мы о театре	муз.зал	воспитатель
	5	Проталинка	муз.зал	воспитатель
Апрель	1	Вот и птицы прилетели	муз.зал	воспитатель
	2	Сказка в музыке. (опера, балет, оркестр)	муз.зал	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Танцы, танцы, танцы	муз.зал	воспитатель
	5	Кап, кап, кап капель	муз.зал	воспитатель
Май	1	Без песен на войне - труднее вдвойне	муз.зал	муз.рук.
	2	Моя любимая семья	муз.зал	воспитатель

	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Виват! Санкт-Петербург	муз.зал	воспитатель
	5	Первые листочки	муз.зал	воспитатель
Июнь	1	День защиты детей	муз.зал	воспитатель
	2	Игры и хороводы	улица	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Лето Красное	муз.зал	воспитатель
	5	Бабочка-красавица	муз.зал	воспитатель
Июль	1	Иван Купала	муз.зал	воспитатель
	2	Кукольный спектакль	муз.зал	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Букашки-таракашки	муз.зал	воспитатель
	5	Лютики-цветочки	муз.зал	воспитатель
Август	1	Экологическая беседа	муз.зал	воспитатель
	2	Игры и хороводы	улица	муз.рук.
	3	Физкультурный досуг	физ.зал	воспитатель
	4	Наш любимый триколор	муз.зал	воспитатель
	5	Вот и лето пролетело	муз.зал	воспитатель

План – график мероприятий

Наименование	Форма проведения	Примерные сроки
Сентябрь		
День Знаний	беседа	01.09.

135 лет Б.С. Житкову	чтение произведений	13.09
Безопасность на дорогах	тематическая беседа	25.09-29.09
Октябрь		
Ах, эта музыка, музыка, музыка	досуг	02.10
Осенние загадки	досуг	30.10
Ноябрь		
Осень	Праздник - развлечение	01.11-16.11
110 лет Астрид Линдгрэн	оформление коллажа	17.11
Мы сильно любим наших мам	досуг ко Дню матери	27.11
Декабрь		
Зимушка – зима	досуг	01.12-8.12
Скоро, скоро Новый год.	Новогодний утренник	18.12-29.12
Январь		
Рождество	досуг	09.01
Колядки в детском саду	развлечение	15.01-19.01
День полного снятия блокады	досуг	26.01
Февраль		
145 лет М.М. Пришвину	тематическая беседа	5.02
Ай да Масленица	беседа-развлечение	12.02-18.02
День Защитника Отечества	утренник	19.02-28.02
Март		
Мы поздравляем наших дам	утренник	01.03-09.03
105 лет С.В. Михалкову	чтение произведений	13.03
Как мало знаем мы о театре	тематическая беседа	27.03

Апрель		
Вот и птицы прилетели	досуг-беседа	2.04
День Космонавтики	тематическая беседа	12.04
Танцы, танцы, танцы	досуг	30.04
Май		
День Победы	тематическая беседа	08.05
До свидания , детский сад.	утренник	21.05-31.05
Виват! Санкт-Петербург	досуг	25.05
Июнь		
День защиты детей	тематическая беседа	01.06
Лето Красное	беседа-досуг	15.06
Июль		
Иван Купала	досуг	06.07
Букашки-таракашки	беседа-досуг	20.07
Август		
Экологическая беседа	беседа	03.08
День государственного флага России	художественный до-суг	22.08

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала
IX-2017 г.	Родительское собрание Анкетирование Консультации Круглый стол по ПДД.	Подготовка к школе. Знакомство с программой Задачи на новый учебный год Особенности характера ребёнка. Мы в ответе за то, что на дороге страдают дети!	Оформление стенда для родителей с необходимой информацией. Рекомендации родителям по изучаемым темам Оформление уголка безопасности в группе.
X-2017 г.	Конкурс Выставка работ из природного материала Индивидуальные консультации. Беседы.	Дорога и мы Осенние фантазии	Оформление работ к конкурсу. Оформление выставки с работами из природного материала. Рекомендации родителям по изучаемым темам

XI-2017 г.	Изготовление костюмов к празднику. Индивидуальные консультации.	Праздник Осени. День Матери Особенности физического развития ребёнка	Изготовление праздничного плаката .
XII-2017 г.	Выставка (конкурс) Привлечение родителей к изготовлению костюмов к празднику. Консультации	Новогодние поделки Зимушки-Зимы	Оформление работ. Оформление группы к Новомуднему празднику.
I-2018 г.	Предварительное анкетирование. Родительское собрание. Выступление музыкального руководителя.	«Что мы уже умеем» Наши успехи, анализ навыков самообслуживания и поведения. Скоро выпускной. Особенности проведения выпускного праздника в детском саду.	Выставка наших работ Ссылки на сайты с идеями проведения выпускного праздника в детском саду.
II-2018 г.	Спортивный праздник. Консультации, беседы.	23 февраля – День Защитника Отечества. «Игры в жизни детей»	Изготовление праздничного плаката. Продолжаем знакомиться с развивающими играми «Игра – это не пустая забава»
III-2018 г.	Беседа о празднике мам, бабушек. Отзывы о празднике.	Праздник посвященный «8 Марта».	Выставка работ детей для мам и бабушек.
IV-2018 г.	Анкетирование Субботник.	Индивидуальные консультации	Подбор литературы. Рекомендации.
V-2018 г.	Родительское собрание. Праздничный концерт "	Наши успехи за год. До, свидания детский сад	Наглядный материал. Оформление группы, детского сада, музыкального зала к празднику.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10
Динамическая пауза	10.10-10.30
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.20-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(в теплый период)**

7.00-8.20	Прием детей на улице, утренняя гимнастика, игры беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, дежурство по природному уголку, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.20-8.50	Возвращение в группу, гигиенические процедуры, дежурство по столовой, подготовка к завтраку,
8.50-9.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.30-12.40 (10.10-10.20 второй завтрак)	Подготовка к прогулке Прогулка: организованная музыкальная, физкультурная деятельность с детьми, наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте
12.40-13.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, оздоровительные процедуры, подготовка к обеду, дежурство. Обед.
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание, подготовка к полднику, дежурства
15.30-15.55	Полдник

15.55-16.55	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.55-18.20	Прогулка: подвижные, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
18.20-19.00	Чтение художественной литературы, общение. Уход детей домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Дни Недели	Формы организации	Время (минуты)
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физическое воспитание (на улице)	30
	3. Физкультминутка	5
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	10
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	230
		465
ВТОРНИК	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Двигательная деятельность на музыкальном занятии	30
	4. Двигательная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	10
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	250
		485

СРЕДА	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физическое воспитание	30
	3. Физкультминутка	
	4. Двигательная деятельность на прогулке	5
	5. Бодрящая гимнастика	180
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	10
		240
		<hr/>
		465
ЧЕТВЕРГ	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Физическое воспитание.	30
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	10
		230
		<hr/>
		465
ПЯТНИЦА	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Двигательная деятельность на музыкальном занятии	30
	4. Организованная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	10
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	240
		<hr/>
		475
	Физкультурные досуги: 1 раз в месяц	40
	Музыкальные досуги; 1 раз в месяц	30

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	Более 2 мес.
ОРВИ, грипп, ангина, острый бронхит, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясения ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
2. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
3. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
4. Закаливание. Повысить t° воды на 5 - 7 $^{\circ}$ по сравнению с той, которая применялась до заболевания.
 t° воды для питья - на 5 $^{\circ}$ выше, чем до болезни.
5. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым. Спокойные игры.
6. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышения потоотделения.
7. Организованная образовательная деятельность. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления; разрешить отвлекаться.
8. Рекомендации родителям:
Диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника;
Дыхательная гимнастика;
Общие ванны с травами, хвоей, морской солью.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ НЕНАСТНОЙ ПОГОДЕ

1. Ежедневный прием в группу производится в групповом помещении.
 2. Самостоятельная игровая, учебная деятельность проводится в группе, музыкальном и физкультурном залах.
 3. Во время динамической паузы после интеллектуально - развивающих занятий и художественной деятельности детей проводятся игры большой подвижности, после занятий по физическому развитию или музыкальных занятий – игры средней подвижности. Завершается двигательная пауза игрой малой подвижности.
 4. Все составные части прогулок проводятся в групповой. Увеличивается время самостоятельной игровой деятельности детей, во время которой необходимо корректировать двигательную активность детей.
 5. Во время сквозного проветривания групповой выводить детей для повышения двигательной активности (организации спортивных игр, эстафет и.т.д.) в физкультурный или музыкальный залы, посещать детей другой возрастной группы, организуя совместное общение и игровую деятельность.
- Дети до 4-х лет не гуляют при $t - 15\text{ C}$ и скорости ветра 15 м/с.
Дети от 5 до 7 лет при $t - 20\text{ C}$ и скорости ветра 15 м/с.

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

1. Ограничение контактов с детьми из других групп
2. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе
3. Для профилактики переутомления детей возможно уменьшение количества занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения
4. Длительность прогулки, а так же дневного сна увеличивается
5. Проводятся специальные лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от конкретного заболевания:

№ п/п	<i>Заболевание и его характеристика Инкубационный период</i>	<i>Профилактические меры</i>
1.	<i>Ветряная оспа</i> Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется появлением на коже всего тела и слизистой оболочке зудящих пузырьков. Инкубационный период: 11-21 день	Изоляция заболевших детей при первых случаях. Карантин 21 день. Утренний фильтр: термометрия, осмотр кожных покровов 2 раза в день.
2.	<i>Грипп</i> Острая вирусная инфекционная болезнь, передается воздушно-капельным путем. Характеризуется острым началом, интоксикацией (слабость, потли-	Раннее и активное выявление больных, их изоляция. Сезонная иммунизация на период с сентября по ноябрь.

	<p>вось, боль в мышцах, сильная головная боль, боли в глазах, слезотечение, светобоязнь), лихорадкой и поражением респираторного тракта. Инкубационный период: 7 дней</p>	
3.	<p>Корь Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризующая лихорадкой, повышением температуры, интоксикацией, катаром дыхательных путей (кашель, насморк) и пятнисто-папулезной сыпью в течение 2-3 дней, поэтапно: лицо, шея, грудь, туловище и на 3 день – на конечностях. Элементы сыпи легко сливаются между собой, оставляя пигментацию. Инкубационный период: 9-17 дней</p>	<p>Карантин 21 день. Активная иммунизация всех детей с 15 - 18 месяцев. Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день. <i>Дезинфекция не проводится.</i></p>
4.	<p>Скарлатина Вариант стрептококковой инфекции, вызывающей ангину и сыпь на коже. Инкубационный период: 7 дней</p>	<p>Карантин 7 дней. Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура. <i>Замачивание посуды в дезинфицирующем растворе.</i></p>
5.	<p>Коклюш Тяжелая инфекция дыхательных путей. Инкубационный период: 14 дней</p>	<p>Карантин 21 день. Иммунизация по графику прививок. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически. <i>Проветривание помещения.</i></p>
6.	<p>Краснуха Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется кратковременным лихорадочным состоянием, кореподобной сыпью (красная пятнистая экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, исчезают через 2-3 дня, не оставляя пигментации), припуханием заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Инкубационный период: 16-20 дней</p>	<p>Карантин 21 день. Утренний фильтр кожных покровов.</p>
7.	<p>Дифтерия Инфекционная болезнь, поражающая дыхательную систему, нервы, мышцы, сердце.</p>	<p>Карантин 7 дней. Фильтр: температура, зев - 2 раза в день. Осмотр врачом. Иммунизация непривитых.</p>

	Инкубационный период: 7-10 дней	
8.	<i>Паротит эпидемический</i> Вирусная инфекция. Поражает слюнные железы. Инкубационный период: 21 день	Карантин 21 день. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы. Иммунизация по графику приви- вок.
9.	<i>Острая кишечная инфекция</i> Инкубационный период: 7 дней	Карантин 7 дней. Правильная организация приема первичных детей и детей, воз- вратившихся после болезни. Утренний фильтр, карта стула. Наблюдение в течение 1 месяца.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия общеразвивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики (дыхательная, для глаз, пальчиковая, ортопедическая, бодрящая), физминутки и динамические паузы технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики и фонетической ритмики технологии по познавательно-речевому развитию театрализованные игры игровые технологии опытно-исследовательская технология метод проектов полесенсорная технология личностно-ориентированная технология информационно-коммуникативные технологии ТРИЗ мнемотехника</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры Воскобовича 	<p>Индивидуальная работа с детьми по итогам пед. диагностики, речевого обследования и по рекомендации специалистов.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолж - сть	Кол - во <u>в день</u>	Кол – во <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
90 минут в первую половину дня и 25-30 мин – во вторую	30 минут	2 - 3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобретение выносного прогулочного материала (санок-ледянок ,лопат для снега, атрибутов для сюжетно-ролевых игр на улице).</p> <p>Приобретение скакалок и мячей.</p> <p>Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр на улице.</p> <p>Пополнение плакатов по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Пополнение плакатов по правилам дорожного движения</p> <p>Обновление картотеки комнатных растений.</p> <p>Обновление схем , алгоритмов, мнемотаблиц в раздевалке, группе, туалете, спальне.</p> <p>Приобретение посадочного материала и инструментов для посадки.</p> <p>Пополнение и обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	в течение года

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобретение глобуса (светящегося и обычного), песочных часов и увеличительных стёкол (луп)</p> <p>Приобретение карты звёздного неба.</p> <p>Приобретение тетрадей по ФЭМП автор А.В.Колесникова.</p> <p>Приобретение Магнитной математической лесенки</p> <p>Приобретение шашок и шахмат</p> <p>Приобретение настольных игр с кубиком и фишками.</p> <p>Обновить муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Обновление природных и бросовых материалов для изготовления с детьми поделок.</p> <p>Приобретение новых конструкторов Лего.</p> <p>Пополнить картотеку стихотворений о Родине, о временах года, животных и т.д.</p> <p>Обновление и пополнение раздаточного материала, счётного материала, счётных палочек по количеству детей</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Пополнение и обновление картотеки загадок, пословиц и поговорок.</p> <p>Пополнение библиотеки группы новыми книгами, ремонт порванных книг.</p> <p>Создание Азбуки группы</p> <p>Приобретение мебельного театрального уголка.</p> <p>Изготовление театральной ширмы</p> <p>Пополнение уголка для театрализованной деятельности различными видами театра.</p> <p>Пополнение пособий для речевого развития.</p> <p>Пополнение картин для составления рассказов.</p> <p>Приобретение тетрадей.</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пополнить материалы, необходимые для продуктивной деятельности детей: палитры, доски для пластилина, стаканчики-непроливайки, кисти различной толщины.</p> <p>Оформление выставки с меняющимися репродукциями.</p> <p>Приобретение альбомов с репродукциями</p>	<p>октябрь</p>

	<p>портретов, живописи, натюрмортов, пейзажей.</p> <p>Приобретение и обновление (изготовление) образцов народно-прикладного искусства. Изготовление альбомов по теме.</p> <p>Приобретение картин по сезонам года.</p> <p>Заменить кисти для клея.</p> <p>Оснащение музыкального уголка портретами композиторов и музыкальными инструментами.</p>	
Физическое развитие	<p>Пополнение картотеки подвижных игр, физкультминуток.</p> <p>Изготовление атрибутов для подвижных игр.</p> <p>Подборка музыкальных произведений для выполнения утренней зарядки</p> <p>Спортивный инвентарь (кольцеброс, кегли, скакалки, мячи, летающие тарелки, цветные мелки)</p>	Сентябрь-ноябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бела К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.»</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников.»</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.»</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду.»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками.»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа».</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа»</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.»</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.»</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог.»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа».</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа».</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа»</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр.»</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения.»</p>