

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим

ГБДОУ «Детский сад № 141

Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 9/8.3 от 30.08.2017 г



Тихонова

## Рабочая программа

воспитателей группы № 9 «Солнышко»  
общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 141  
комбинированного вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга

на 2017-2018 учебный год

Разработали:

Никулина Юлия Анатольевна  
Фролова Наталья Александровна

Санкт-Петербург  
2017

# Оглавление

## 1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	4
1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	4
1.2.2. Характеристика группы.....	5
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	5

## 2. Содержательный отдел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	25
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	26

## 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	29
3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности.....	36
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	37
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	38
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	39

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;</li><li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li><li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребёнка (построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка)</li><li>- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же применяется на практике)</li><li>- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</li><li>-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</li></ul>

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Основная образовательная программа дошкольного образования
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - август 2018 года)

## **1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей**

### **1.2.1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.2.2. Характеристика группы**

Средняя группа, дети пятого года жизни. Списочный состав 30 человек. В группе - 16 мальчиков и 14 девочек. Семей, имеющих более двоих детей - 10. Полных семей 28, не полных 2, социально неблагополучных семей нет. Группу посещает мальчик – аварец и девочка - азербайджанка.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошколь-

ного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

#### Перспективный план работы с детьми по познавательному развитию в средней группе № 9

<i>Месяц</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Формирование целостной картины мира Расширение кругозора Окружающий мир</i>
Сентябрь	<p>-Поровну, столько- сколько. Закреплять понятие большой, маленький, больше, меньше. Определение пространственных направлений от себя. - познакомить с числами 1,2.; учить считать до двух, сравнивать предметы - больше, меньше, поровну. Называть и различать части суток (утро, вечер, день, ночь); -геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>-День Знаний -Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь -Что нам осень принесла -Мои друзья - У медведя во бору грибы , ягоды беру...</p>
Октябрь	<p>-Сравнивать две группы предметов, разных по форме. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй» Сравнивать два предмета по высоте. Ориентировка в окружающем «на себя». -счёт в пределах 3. Геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Налево, направо, слева-справа. -счёт в пределах 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте). Знакомить с фигурой «куб».</p>	<p>-Я в мире человек - Петрушка идёт трудиться -Проложение экологической тропы -Моя семья</p>
Ноябрь	<p>-познакомить с геометрической фигурой «шар» -Счёт в пределах 3. Порядковое значение числа. Учить отвечать на вопрос «который по счёту?». Знакомство с прямоугольником</p>	<p>-Мой город, моя страна - Что такое улица -Осенние посиделки. Беседа о домашних животных -Расскажи о любимых предметах</p>

	<p>на основе Сравнения его с квадратом. -счёт до 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. -счёт до 4. Порядковый счёт до 4. - Развивать пространственную ориентацию Быстро, медленно. Геометрические фигуры.</p>	<p>-Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу</p>
декабрь	<p>-Счёт до 5.Образование числа 5. Части суток. Далеко , близко. Пространственная ориентация. -счёт до 5 на слух. Сравнивать три предмета по величине. Сравнивать два предмета по длине и ширине. -сравнивать предметы по размерам формам, цветам, разному количеству. -счёт до 5 «на ощупь». Вчера, сегодня, завтра</p>	<p>-Новогодний праздник -Петрушка-физкультурник -Замечательный врач -Петрушка идёт рисовать</p>
Январь	<p>-Счёт до 5.Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. -Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятия: тоньше – толще. -Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. -Геометрические фигуры.</p>	<p>Зима. Зимние забавы Узнай всё о себе, воздушный шарик В мире стекла- Домашние и дикие животные зимой</p>
Февраль	<p>-Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже. -Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счёт до 5. -Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5. -Геометрические фигуры. Счёт до 5.</p>	<p>-День Защитника Отечества -Домашние животные. -В мире пластмассы -Военные профессии</p>
Март	<p>-Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5. -Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве.</p>	<p>-8 Марта -Весна -Знакомство с народной культурой и традициями -птицы</p>



	-Геометрические фигуры. Счёт до 5. -Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус.	-Насекомые.
Апрель	-Геометрические фигуры. Конус. -Геометрическая фигура «цилиндр». Сравнение предметов по ширине. -Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. -Пирамида. Время суток.	-Весна -Цветы -Пресмыкающиеся -Комнатные растения. -Моя страна, мой город
Май	-Геометрические фигуры. Части суток. -Геометрические фигуры. Сравнение предметов. -Геометрические предметы. Части суток. -Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	-Труд весной. -День Победы. - Лето - Грибы - Санкт – Петербург
Июнь	«Июнь – первый месяц лета» - уточнение и закрепление представлений по теме.	Опыты, экспериментирование, наблюдения в природе
Июль	«Июль - второй месяц лета» (уточнение знаний и представлений детей о лете, воспитание интереса к окружающему миру, бережному отношению к окружающей природе). Исследовательская деятельность (наблюдение)	Беседа и наблюдение на участке «Контакты с насекомыми»
Август	- «Вот оно, какое наше лето!» (расширение представлений и накопление словаря по теме). - Рассматривание иллюстраций, картин о лете. - Наблюдение за природными явлениями лета (дождь, радуга, гроза)	Уточнение знаний и представлений детей о правилах дорожного движения) Исследовательская деятельность (сравнение разных видов транспорта – находить сходства и различия) Загадки о транспорте, правилах дорожного движения.

План работы с детьми по социально – коммуникативному развитию в средней группе №9

<i>Месяц</i>	<i>Труд</i>	<i>Безопасность</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</li> <li>-стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек строительного материала, мытьё игрушек ,стирка одежды кукол, сбор листьев, ветхой растительности)</li> <li>-поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</li> <li>-побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«наш друг светофор»,</li> <li>-«источники опасности дома»,</li> <li>-«открытое окно»,</li> <li>-«обманчивая внешность».</li> </ul> <p>Игра «приключения Светофорчика».</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>-поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li> <li>-побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание столов, пыли со стульев)</li> <li>-формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Шофёр».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«знакомство с улицей»,</li> <li>-«неожиданная встреча»,</li> <li>-«дорожные знаки»,</li> <li>-«если хочешь быть здоров».</li> </ul> <p>д/игра «Подбери по цвету», игры-имитации «Я шофёр», «Я машина».</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать её с помощью взрослых.</li> <li>-стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала, сбор листьев и ветхой растительности).</li> <li>-поощрять детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«три цвета светофора»,</li> <li>-«путешествие по городу»,</li> <li>-«поведение в транспорте»</li> <li>-«строение человека»,</li> </ul> <p>д\игра «Пешеходы и транспорт», д/игра «Путешествие по городу»</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>- поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада(сезонные работы : уборка снега на дорожках, устройство горки).</li> <li>-экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Уроки Айболита»,</li> <li>-«Помощники на дороге»,</li> <li>-«Пешеходы и водители».</li> </ul> <p>Д/игра «Правила поведения», С/Р. игра «Я шофёр».</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными.</li> <li>-Формировать навыки ухода за одеждой и обувью.</li> <li>-Учить проявлять инициативу в оказании помощи детям и взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</li> <li>-«На реке зимой».</li> <li>-«Дорожные знаки».</li> <li>-«Осторожно гололёд».</li> </ul> <p>С/р. игра «Врач» - «Вызываем врача на дом».</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в группе; к выполнению сезонной работы на участке.</li> <li>-Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материала к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать навыки безопасного поведения во время выполнения трудовых действий.</li> <li>-«Я грамотный пешеход».</li> <li>-«Водители и пешеходы».</li> <li>-«Если ты потерялся на улице».</li> <li>-«Грамотный пешеход».</li> </ul> <p>С/р. Игра «Шофёр» - «Мы едем в автобусе».</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>-Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям (под руководством воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Осторожно: перекрёсток».</li> <li>-«Виды транспорта».</li> <li>-«Мой микрорайон».</li> <li>«Игра: «Грамотный пешеход».</li> </ul> <p>С/р. игра «Детский сад» - «Мы идём в детский сад».</p> <p>«Шофёр» - «На перекрёстке».</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навыки использования функций и обязанностей дежурных, учить выполнять работу чётко и правильно.</li> <li>-Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (сбор ветхой растительности, очистка скамеек и столов от песка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Пешеход на дороге».</li> <li>-«Дорога домой – препятствия и опасности»</li> <li>-«Моё поведение на улице».</li> <li>-«Бездомные животные».</li> </ul> <p>С/р. игра «Водители и пешеходы»-«Светофор».</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навыки самообслуживания.</li> <li>-Закреплять знания о труде взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Как вести себя в лесу».</li> <li>-«Опасные растения».</li> <li>-«Как я знаю правила дорожного движения».</li> </ul> <p>-С/р. игра «Семья» - «В лес по грибы ,по ягоды».</p> <p>«Больница» - «Почему я заболел».</p>

Июнь	1. Труд на участке и на клумбе. 2. Трудовые поручения в группе. 3. Наблюдение за трудом дворника: «Все работы хороши»	Экологический урок «Будь осторожен – ядовитые растения»
Июль	1. Труд в природе (на участке, огороде). 2. Трудовые поручения в группе. 3. Ручной труд: изготовление атрибутов к игре (права водителя, светофор)	Наблюдение за машинами. Беседа и рассматривание плакатов о пожарной безопасности. Беседа «Свой-чужой» -«Как я знаю правила дорожного движения».
Август	1. Труд в природе: полив цветов на клумбе, рыхление цветов 2. Трудовые поручения в группе.	Беседа «Польза и вред солнечных лучей для здоровья»

### Перспективный план работы

#### по художественно-эстетическому развитию в средней группе №9

<i>Месяц</i>	<i>Художественно – продуктивная деятельность</i>			
	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» «На яблоне поспели яблоки» Красивые цветы Цветные шары(круглой и овальной формы)	Яблоки и ягоды Большие и маленькие морковки Огурец и свёкла Лепка по замыслу	Красивые флажки Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Украшь салфеточку	Загородки и заборы По замыслу детей
Октябрь	Золотая осень Сказочное дерево Декоративное рисование «Украшение фартука» Яички простые и золотые	Грибы Угощение для кукол Рыбка Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Украшение платочка Лодки плывут по реке	Домики, сарайчики По замыслу детей
Ноябрь	Рисование по замыслу Декоративное рисование «Украшение свитера» Маленький гномик Рыбки плавают в аквариуме	Сливы и лимоны Разные рыбки Уточка Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	В нашем городе построен большой дом Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная)	Терема По замыслу детей

Декабрь	Кто в каком домике живёт Снегурочка Новогодние поздравительные открытки Наша нарядная ёлка	Девочка в зимней одежде Большая утка с утятами Слепи, что тебе хочется	Вырежи и наклей какую хочешь постройку Бусы на ёлку	Лесной детский сад По замыслу детей
Январь	Маленькой ёлочке холодно зимой Развесистое дерево Нарисуй какую хочешь игрушку Декоративное рисование «Украшение платочка»	Птичка Вылепи какое хочешь игрушечное животное Девочка в длинной шубке Лепка по замыслу	В магазин привезли красивые пирамидки автобус	Грузовые автомобили По замыслу детей
Февраль	Украсим полосочку флажками Девочка пляшет Красивая птичка Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» <sup>2</sup>	Хоровод Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки Мы слепили снеговиков Лепка по замыслу	Летающие самолёты Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Мосты По замыслу детей.
Март	Расцвели красивые цветы Декоративное рисование «Украсим кукле платице» <sup>2</sup> Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок Как мы играем в подвижную игру	Мисочка Козлёночек Зайчики выскочили на полянку Слепи то, что тебе нравится	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Корабли По замыслу детей
Апрель	Сказочный домик-теремок Моё любимое солнышко Твоя любимая кукла Дом, в котором ты живёшь	Мисочки для трёх медведей Барашек Чашечка Посуда для кукол	Загадки Вырежи и наклей, что хочешь	Самолёты По замыслу детей
Май	Празднично украшенный дом Самолёты летят сквозь облака Нарисуй картинку про весну Нарисуй какую хочешь картинку Разрисовывание пе-	Птичка клюёт зёрнышки Как мы играем в подвижную игру «Прилёт птиц»	Красная Шапочка Волшебный сад	Мой город По замыслу детей

	рьев для хвоста сказочной птицы»			
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разукрасим планету»	Рыбка Дерево	Золотая рыбка	Повторение По замыслу детей
Июль	Выставка работ (рисование, лепка, конструирование) на тему «Мой любимый мультипликационный герой» Мамины помощники	Мишка Дудочка	Загадки лесовичка (из природного материала)	Повторение По замыслу детей
Август	Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир» Коллективная работа «С огромным приветом из жаркого лета»	Машина Светофор	«Знаки дорожного движения» Радуга	Повторение По замыслу детей

Перспективный план работы с детьми  
по речевому развитию в средней группе № 9

<i>Месяц</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Развитие речи</i>
Сентябрь	- К. Ушинский «Бодливая корова», - Потешка «дед хотел уху сварить», -Р.н.ск. «Лисичка – сестричка и волк», -С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звук с и съ Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Чтение стихотворений И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле
Октябрь	-В.Вересаев «Братишка», - Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», -р.н.с. «Зимовье зверей», С. Михалков «Дядя Стёпа».	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи: звуки з и зь Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.
Ноябрь	-В. Бианки «Первая охота», -А.С. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч» -р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и	Чтение сказки «Три поросёнка» Звуковая культура: звук Ц Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о

	<p>братец Иванушка». -Б. Заходер «Никто».</p>	<p>поздней осени. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>
Декабрь	<p>-В. Осеева «Волшебная палочка», -З. Александрова «Ёлочка», -Э. Успенский «Разгром», -р.н.ск. «Жихарка»</p>	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звуку ш</p>
Январь	<p>-Г. Цыферов «В медвежий час». -Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». -М. Горький «Воробьишко». -А. Барто «Я знаю, что надо придумать...».</p>	<p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук ж Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Чтение любимых стихотворений Заучивания стихотворений А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
Февраль	<p>-«Винни Пух и все- все –все...» Пер. Б. Заходера. -Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про комара Комаровича». -С.Есенин «Поёт зима, аукает». -Е.И. Чарушин «Рассказы о животных».</p>	<p>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи:звук ч Составление рассказов по картине «На полянке» Урок вежливости</p>
Март	<p>-С. Чёрный «Когда нет никакого дома». -К.И. Чуковский «Федорино горе». -Стихи о весне, о маме. -Стихи о цветах. -« Медведь и солнце» (сказка). -Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим».</p>	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. Звуковая культура: звуки щ-ч Русские сказки(мини-викторина).чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Составление рассказов по картине</p>
Апрель	<p>-Ш. Перро «Красная шапочка». -К.И. Чуковский «Телефон». -Стихи о птицах. Рассказы Е.И. Чарушина. -«Про маленького поросёнка Плюха» пер. И. Румянцевой</p>	<p>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Звуковая культура речи: звуки л,ль Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Заучивание стихотворений</p>
Май	<p>-Н. Носов «Заплата» -Х. –К. Андерсен «Огниво». -Я. Сегель «Как я был обезьянкой». -С.В. Михалков «А что у вас». -Стихи о победе , о войне. -Загадки о грибах и ягодах.</p>	<p>День Победы Звуковая культура речи: звуки р,рь Прощаемся с подготовишками Литературный калейдоскоп</p>

Июнь	Чтение и заучивание стихотворения о лете «Разговор старой Ивы с Дождем» - И. Толмакова «Радуга» - Е. Благина «Еще лето!»	Организация дидактических игр «Мы на летний на лужок» Беседа «Почему нельзя ходить без головных уборов»
Июль	С. Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развлечение «Загадки от ежика» Викторина «Угадай название сказок» Викторина «Сочинялки» (составление сказок по картинкам)
Август	М. Горький «Воробышко». -А. Барто «Игрушки» - Потешка «Ножки, ножки , где вы были?»	Д/и «времена года», «Когда это бывает», «Назови правильно» .Беседа «Что такое добродушие?»

Перспективный план работы с детьми  
по физическому развитию в средней группе № 9

<i>Месяц</i>	<i>Физическое развитие. Безопасность.</i>
Сентябрь	ОРУ без предметов, с флажками, с мячом, с обручем. Упражнять: В ходьбе и беге между двумя параллельными линиями, прыжках на двух ногах вправо и влево; прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях; в прыжках на двух ногах между кеглями; в подлезании под шнур, не касаясь руками. Развивать: Равновесие при ходьбе по ребристой поверхности, умение действовать по сигналу воспитателя, ловкости в упражнении с мячом, умение перестраиваться по ходу движения, ловкость в прыжках. Повторять: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» , подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. П/и: «У медведя во бору», «Птички и кошка», «самолеты», «Кто ушел». Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывания мяча, проведении подвижной игры



Октябрь	<p>ОРУ без предметов, с кеглей, с кубиком.</p> <p>Упражнять: В ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прокатывании мяча по мостику, двумя руками перед собой, в подлезании под шнур ( 40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>Развивать: Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимание.</p> <p>Повторять: Прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через шнур, из обруча в обруч, подбрасывать мяч вверх двумя руками, в ходьбе по доске с перешагиванием через кубики.</p> <p>П/и: « Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Огуречек, огуречек», «Совушка».</p> <p>Рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна.</p>
Ноябрь	<p>ОРУ без предметов, с мячом, с флажками, с платочком.</p> <p>Упражнять: В перебрасывании мяча двумя руками снизу ( расстоянии 1,5 метров); в перебрасывании мяча из-за головы( расстоянии 2 метров), в ползание по гимнастической скамейке на животе; В ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; в прыжках через бруски;</p> <p>Развивать: Равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, умение действовать по сигналу воспитателя, ловкость в упражнении с мячом, умение перестраиваться по ходу движения, ловкость в прыжках.</p> <p>Повторить: Прыжки на двух ногах, ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине или мешочком на голове, прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П/и: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при перебрасывании мяча друг другу разными способами.</p>
Декабрь	<p>ОРУ: с кубиками, с мячом, с обручем, без предметов.</p> <p>Упражнять: В прыжках со скамейки (20 см), (25), В ползании по наклонной доске на четвереньках (вверх), (вниз); передавая мяч друг другу стоя в шеренгах.</p> <p>Развивать: Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимательность.</p> <p>Повторять: Прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через шнур, из обруча в обруч, подбрасывать мяч вверх двумя руками, в ходьбе по доске с перешагиванием через кубики.</p> <p>П/иб « Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при выполнении упражнения с предметами.</p>

<p>Январь</p>	<p>ОРУ: без, предметов, с обручем, с флажками, с платочками.  Упражнять:  В ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге со сменой ведущего, в прыжках и подбрасывании обруча друг другу, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.  Развивать:  Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимательность.  Повторять: Упражнение в прыжках, игровые упражнения, ползание по гимнастической скамейке.  П/и: «Самолеты», «Найди себе пару», «цветные автомобили».  Учить ходить босиком по ребристой поверхности.</p>
<p>Февраль</p>	<p>ОРУ: без предметов, с кеглей, с мячом.  Упражнять: В ходьбе и беге между предметами, в равновесии, прыжках из обруча в обруч, в ходьбе и беге между предметами, в ловле мяча двумя руками.  Развивать: ловкость при прокатывании мяча между предметами, ловкость и глазомер при метании.  Повторить: Задание в прыжках, ползание на четвереньках, прыжки между предметами, метание в цель.  П/и: « У медведя во бору», «Автомобиль и воробушки», «Кролики в огороде».  Учить прикрывать рот платком и обращаться за помощью к взрослому.</p>
<p>Март</p>	<p>ОРУ: С обручем, с малым мячом, с лентами, с флажками.  Упражнять: В ходьбе и беге по кругу с изменениями направления движения, беге враспынную, в прыжках в длину. В ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге, в ходьбе попеременно коротким и широким шагом, в ползание на животе по скамейке.  Развивать:  Ловкость и глазомер в метании в цель, Устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке и в прыжках в длину с места.  Повторить: Упражнение в равновесии и прыжках, ходьбу и бег враспынную, прокатывание мяча между предметами. Ползание по скамейке «по-медвежьи», упражнении в равновесии с мячом и в прыжках.  П/и: «Возьми флажок», «Наседка и цыплята», «Охотник и заяц», «Бездомный заяц».  Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики.</p>

Апрель	<p>Ору: Без предметов, с обручем, с гимнастической палкой, с кубиками.</p> <p>Упражнять: В ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в ходьбе и беге по кругу (взявшись за руки), в перебрасывании мячей друг другу, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прыжках в длину с места, в равновесии.</p> <p>Развивать: Умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, ловкость и глазомер при метании на дальность, умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Повторить: Задания на равновесие и прыжки, упражнение с мячами, ползание на четвереньках, ползание на животе по скамейке.</p> <p>П/И: «Совушки», «Воробушки и автомобиль», «Кошки-мышки».</p> <p>Учить правилам безопасности при метании предметов разными способами.</p>
Май	<p>ОРУ: с кубиками, с обручами, без предметов, с султанчиками.</p> <p>Упражнять:</p> <p>В ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в колонне по одному в чередование с прыжками, ходьбе и беге по кругу, в прыжках в длину.</p> <p>Развивать:</p> <p>Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ловкость в упражнении с мячом, внимательность.</p> <p>Повторять: Упражнение в прыжках, игровые упражнения, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>П/И: «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Совушка».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при выполнении упражнения с предметами.</p>
Июнь	<p>1. Физкультурные занятия 2.Комплекс утренней гимнастики 3.Подвижные игры «Колпачок», «Классики», «Кто больше соберет», «Горячая картошка».4. Подвижные и хороводные игры 6. Солнечные и водные процедуры 7. Закаливающие процедуры.</p>
Июль	<p>1.Комплекс утренней гимнастики 2.Подвижные и хороводные игры «Стой!», «Пузырь», «Вышла курочка гулять! », «Ручеек», «Птички в гнздышках! », «Мой веселый звонкий мяч! », «Лиса и зайцы! », «У медведя во бору».</p> <p>3.Закаливающие процедуры.</p>
Август	<p>1. Спортивное соревнования: «Петрушка на дороге», «На поиски клада» 2. Праздник «Мы рисуем на песке» 2.Комплекс утренней гимнастики 3.Подвижные и хороводные игры «Ручеек», «Старый пес», «Метание колец» 5.Солнечные и водные процедуры 6. Закаливающие процедуры.</p>

## Реализация Программы «Горенка»

Тесное взаимодействие с музыкальным руководителем для решения воспитательных и образовательных задач программы, охватывая 5 её разделов: «Народная песня и ее режиссура», «Народная хореография», «Народные игры», «Народные музыкальные инструменты», «Календарные праздники».			
Раздел Программы	1 квартал	2 квартал	3 квартал
«Народная песня и ее режиссура»	«Колыбельная», «Зайка во поле капустку рвет», «На торгу, торгу кругом».	«Колыбельная», «Иванушка-пастушок», «Ай, чу-чу». Зимние колядки. Масленичные	«Колыбельная», «Скок, скок-поскок», «Водаты, водица», Весенние заклички.
«Народная хореография»	«Утеночек Вася», («Петя-петушок»)	«Воробышек», «Царь за городом гуляет»	«Заинька мимо сада», «Деревенская полечка»
«Народные игры»	«Волк и гуси», «У медведя во бору»	«Снежная баба», «Два Мороза»	«Вареная репка», «Марьюшкино поле»
«Народные музыкальные инструменты»	В этой группе можно использовать видеозаписи звучания музыкальных инструментов, но «живого» исполнения ничем заменить нельзя. Для разнообразия в работе по обучению игре на инструментах можно предложить песни «На зеленом лугу» (дудочка), прокричав заклички, послушать как поют птички( свистульки). Принять участие в оркестре со старшими детьми.		
«Календарные праздники»	<p><u>Осенние праздники.</u> Отмечается праздник- жниво- славиться хлеб. Старшие дети поют песни, показывают обряды( завивание « бороды»). Дают сведения о Покрове, покровских ярмарках. Проводится игра в ярмарку.</p> <p><u>Зимние праздники.</u> Объясняют детям, что такое калядование. Дети старших групп приходят ряжеными, они веселят всех, дают младшим угощение. Детям рассказывают о вифлиемской звезде. Все дружно наряжают елку.</p> <p><u>Масленица.</u> Дети принимают участие во всех днях масленицы, им называют эти дни. На празднике поют песню, кричат заклички, разговаривают с Петрушкой, катаются на лошадях.</p> <p><u>Весенние праздники.</u> Сороки. Дети учатся лепить из пластилина жаворонков, кричат заклички, играют, поют народные песни( все проводится в форме комплексного занятия)</p> <p><u>Егорий.</u> С помощью старших проводятся обряды- переступание через рушник, кормление скотинки обрядовым хлебом.</p> <p><u>Николин день.</u> Праздник проводится со всеми детьми групп детского учреждения одновременно. Это заключительный</p>		

	праздник года. На нем дети показывают свои достижения, чему они научились. Во всех мероприятиях помогают старшие.
--	---

Планирование вечерних досугов на 2017 – 2018 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>тема мероприятия</i>	<i>место проведения</i>	<i>ответственный</i>	<i>примечание, дата исполнения</i>
сентябрь	1.	Белочка-хозяйюшка (физкультурный досуг)	Спортивный зал	Фролова Н.А.	06.09.2017.
	2.	Музыкальное развлечение: Веселые музыканты	Музыкальный зал	Никулина Ю.А.	07.09.2017
	3.	«Коза – хлопота». Рассказывание по мотивам р.н.сказки « Волк и семеро козлят»	Группа	Никулина Ю.А.	14.09.2017
	4.	Народные традиции. Праздник хлеба «Жниво». Кукольный спектакль по мотивам украинской народной сказки «Колосок».	Музыкальный зал	Студенко О.И.	21.09.17
	5	День летнего именинника ( с играми, песнями, хороводами)	Музыкальный зал	Никулина Ю.А	28.09.2017
октябрь	1.	Весёлые матрёшки (физкультурный досуг)	Спортивный зал	Никулина Ю.А.	04.10.2017
	2.	Народные традиции. Покров. Посиделки «Урожай собирай».	Музыкальный зал	Студенко О.И.	05.10.17
	3.	Фокусы «Превращение воды (цветная водичка)»	Группа №9	Фролова Н.А.	12.10.2017
	4.	Инсценировка сказки «Репка» Что растет на грядке	Группа №9	Никулина Ю.а.	19.10.2017
	5	Осень - добрая волшебница Литературно-музыкальная композиция	Музыкальный зал	Фролова Н.А.	26.10.17

ноябрь	1.	Спортивные развлечения «Кто быстрее?»(физкультурный досуг)	Спортивный зал.	Фролова Н.А.	01.11.2017
	2.	Вечер игр с ДМИ «Веселый оркестр»	Музыкальный зал	Студенко О.И.	2.11.17
	3.	Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Музыкальный зал	Никулина Ю.А.	09.11.2017
	4.	День рождение Деда Мороза (18.11 )	Музыкальный зал	Фролова Н.А.	16.11.2017
	5.	Русские народные игры	Музыкальный зал	Никулина Ю.А.	23.11.2017
	6.	Вечер настольных игр.	Группа №9	Фролова Н.А.	30.11.2017
декабрь	1.	Тематическое развлечение «Зимушка-Зима!»	Музыкальный зал	Студенко О.И.	5.12.17
	2.	Праздник футбола ( 10.12 Всемирный день футбола) (физкультурный досуг)	Спортивный зал	Никулина Ю.А.	06.12.2017
	3.	По мотивам произведений Э.Успенского « Простоквашино»	Музыкальный зал	Фролова Н.А.	14.12.2017
	4.	Подарки для новогодней ёлки	Муз.зал. и группа.	Никулина Ю.А.	21.12.2017
	5.	Досуг, развлечение, забава и т.д. по желанию детей	Группа, зал, улица	Фролова Н.А.	28.12.17
январь	1.	Народные традиции. Колядки.	Группа № 9	Студенко О.И.	
	2.	Забавы «Морозушко-Мороз»	Группа №9 Муз.зал.	Никулина Ю.А.	18.01.2018
	3.	Трудиться - всегда пригодится.	Группа №9	Фролова Н.А.	25.01.208
февраль	1.	Дети по лесу гуляли ((физкультурный досуг)	Спортивный зал	Фролова Н.А	07.02.2018
	2.	Инсценировка по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки»	Музыкальный зал	Фролова Н.А..	08.02.2018

	3.	Народные традиции. Масленица. Досуг «Как на Масленой неделе из печи блины летели...»	Музыкальный зал	Студенко О.И.	15.02.18
	4.	Народные традиции «Едет масленица дорогая»	Группа №9 улица	Никулина Ю.А.	22.02.2018
март	1.	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Группа №9	Никулина Ю.А.	01.03.2018
	2.	Мы растём сильными и смелыми((физкультурный досуг)	Спортивный зал	Фролова Н.А.	07.03.2018
	3.	Дети читают стихи	Музыкальный зал	Никулина	15.03.2018
	4.	Народные традиции. Сороки. Весенние заклички «Жаворонки».	Музыкальный зал или улица в зависимости от погоды	Студенко О.И.	22.03.18
	5.	Весеннее развлечение «День воробья»	Музыкальный зал	Фролова Н.А.	29.03.2018
апрель	1.	Правила дорожного движения((физкультурный досуг)	Улица или спортивный зал	Никулина Ю.А.	04,04.2018
	2.	Книжечка неделя (02.04 международный день детской книги )	группа	Фролова Н.А.	05.04.2018
	3.	Весенний концерт «Знакомые насекомые»	Музыкальный зал	Студенко О.И.	12.04.18
	4.	Путешествие в мир сказок	Группа №9	Никулина Ю.А.	19.04.2018
	5.	В гостях у сказки	Музыкальный зал	Никулина Ю.А.	26.04.08
май	1.	Деревья весной ((физкультурный досуг)	Улица	Фролова Н.А.	02.05.2018
	2.	Волшебные мелки	улица	Никулина Ю.А.	10.05.2018
	3.	Забава – придумка «Наши фантастические истории»	улица	Фролова Н.А.	17.05.108

	4.	Вечер музыкальных игр	Музыкаль- ный зал	Студенко О.И.	
	5.	Досуг, развлечение, забава и т.д. по желанию детей	Зал, группа, улица	Никулина Ю.А.	24.05.18
ИЮНЬ	1.	На лужайке (физкультурный досуг)	улица	Никулина Ю.А.	06.06.2018
	2.	Летнее развлечение «Путешествие по территории детского сада «	улица	Фролова Н.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	3.	Забавы «Музыкальные игрушки (заводные и электронные)	Улица или группа №9	Никулина Ю.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	4.	Народные традиции. Кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Музыкаль- ный зал или улица в за- висимости от погоды	Студенко О.И.	
ИЮЛЬ	1.	Прогулка с Буратино (физкультурный досуг)	Улица или спортивный зал	Фролова Н.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	2.	Строим город (конструктор ЛЕГО или мягкие блоки )	Улица или спортивный зал	Никулина Ю.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	3.	Театр «Би-Ба-Бо» К.И.Чуковский «Путаница»	Музыкаль- ный зал или улица	Фролова Н.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	4.	Народные традиции. Досуг «Народные игры, хороводы»	Музыкаль- ный зал или улица в за- висимости от погоды	Студенко О.И.	



август	1.	Загадушки от бабушки (физкультурный досуг)	Улица или спорт.зал.	Никулина Ю.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	2.	Русское народное творчество «На лугу пасутся ко....»	улица	Фролова Н.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	3.	Забавы с красками и карандашами	Группа №9 или улица	Никулина Ю.А.	В сот-ии с расписанием на летний период.
	4.	Народные традиции. Кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Музыкальный зал или улица в зависимости от погоды	Студенко О.И.	
	5.	Мир бумаги (история бумаги, её свойства, поделки из бумаги)	Улица или группа	Фролова Н.А.	В соот-ии с расписанием на летний период.

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное разви-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской дея-	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

тие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	тельности			
--	-----------	--	--	--

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Оформление дополнительного материала</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Оформление родительского уголка Родительское собрание Анкетирование</p> <p>Консультации Разъяснения</p> <p>Презентация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Рекомендации</p> <p>Беседа</p>	<p>День знаний</p> <p>Знакомство с родителями, вновь поступивших детей. Знакомство с программой Задачи на новый учебный год</p> <p>Важность посещения детьми секций, студий, кружков Особенности характера ребёнка. Трудности. Мы в ответе за то, что на дороге страдают дети! «Грамотный пешеход»</p> <p>Пособия для домашних занятий с детьми Профилактика простудных заболеваний</p>	<p>Наглядный материал Оформление стенда для родителей с необходимой информацией. Рекомендации родителям по изучаемым темам Наглядный материал и литература в раздевалке.</p> <p>Оформление *уголка безопасности* в раздевалке и в группе Дорога и мы. Наглядная агитация в группе. Оформление материала на сайте группы. Наглядный материал на информационных стендах. Необходимая литература, рекомендации в соответствии с темой, возрастом и инд.особенностями детей в раздевалке.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Конкурс</p> <p>Выставка, мастер-классы. и другие формы взаимодействия</p> <p>Выставка работ из природного материала</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Мои родители - вежливые родители Возможности трудового воспитания в семье и детском саду. Различные формы совместной с детьми трудовой деятельности</p> <p>Осенние фантазии</p>	<p>Оформление работ к конкурсу.</p> <p>Фотоплакат «Маленькие помощники»</p> <p>Оформление выставки с работами из природного материала.</p>

	Беседы. Беседы, консультации. Ориентирование родителей	Советы логопеда  Выбор художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса у детей	Рекомендации родителям по изучаемым темам  Совместный просмотр.
<b>Ноябрь</b>	Изготовление праздничного плаката.  Индивидуальные консультации.  Творческий проект  Привлечение родителей	День Матери  Особенности физического развития ребёнка  «Дети читают стихи»  Проектная и продуктивная деятельность в детском саду и дома	Оздоровительный лист с отметкой рост, вес.  Отчёт о мероприятии- оформление материала на сайте группы стенда Результаты проектной и продуктивной деятельности с детьми. Оформление информации на сайте группы.
<b>Декабрь</b>	Оформление родительского уголка Выставка (конкурс) Совместное проведение тематического праздника «Зима» Мастер – класс «Изготовление новогодней атрибутики» Рекомендации	«Зима»  Новогодние поделки Зимушки-Зимы. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание песен, стихов, костюмов) Новогодняя игрушка  Активный зимний отдых и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха	Наглядный материал  Оформление работ. Оформление группы к празднику. Оформление материала со ссылками на сайты по изготовлению костюмов. Оформление материала на сайте группы.  Информационный материал
<b>Январь</b>	Индивидуальные консультации, групповые консультации, беседы по требованию.  Привлечение родителей к проектной деятельности	1.«Что мы уже умеем» Наши успехи, анализ навыков самообслуживания Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Проектная деятельность в детском саду	Продуктивная деятельность воспитанников  Оформление альбомов, газет, журналов, проиллюстрированных вместе с детьми
<b>Февраль</b>	Совместное проведение праздника, посвященного Дню Защитника отечества	23 февраля – День Защитника Отечества.	Изготовление праздничного плаката с фотографиями.

	<p>Выставка</p> <p>Обсуждение Групповая консультация. Оформление материала на сайте группы</p> <p>Совместное проведение праздничного гулянья</p>	<p>Всё умеют наши папы</p> <p>Проблемы развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию «Игры в жизни детей» Продолжаем знакомиться с развивающими играми «Игра – это не пустая забава»</p> <p>Широкая масленица</p>	<p>Продуктивная деятельность воспитанников и пап и дедушек</p> <p>Продолжаем знакомиться с развивающими играми «Игра – это не пустая забава» Плакат с фотографиями «Мы играем» Консультация на сайте детского сада</p> <p>Оформление .Изготовление игрового материала для гулянья.</p>
<b>Март</b>	<p>Оформление родительского уголка</p> <p>Совместное проведение праздника. Беседа о празднике мам, бабушек. Отзывы о празднике.</p> <p>Беседа (консультация)</p>	<p>Весна</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) Весенний праздник</p> <p>Весенний авитаминоз</p>	<p>Праздничный плакат.</p> <p>Продуктивная деятельность воспитанников для мам и бабушек. Выставка «Всё умеют наши мамы»</p> <p>Информационный стенд. Папки-передвижки</p>
<b>Апрель</b>	<p>Анкетирование</p> <p>Субботник</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Субботник по благоустройству детского сада Что Ваш ребёнок знает о городе?</p>	<p>Подбор литературы.</p> <p>Агитационный плакат</p> <p>Посещение достопримечательностей города и праздничных мероприятий</p>
<b>Май</b>	<p>Оформление родительского уголка</p> <p>Совместное проведение праздника</p> <p>Родительское собрание, презентация. Беседа</p> <p>Рекомендации</p> <p>Объявления, индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>«День Победы»</p> <p>Наши успехи за учебный год. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка.</p> <p>Организация летнего оздоровительного периода Знакомство с летней оздоровительной работой, режимом</p>	<p>Наглядный материал. Материал о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне</p> <p>Оздоровительный лист с отметкой рост, вес.</p> <p>Оформление информационных стендов</p>

	Консультации	дня, комплектацией групп Осторожно клещи Опасные окна.	Наглядный материал
<b>Июнь</b>	Оформление родительского уголка  Оформление с народной культурой и традициями	Лето  День Семьи	Наглядный материал объявления, размещение информации на сайте группы. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев, выставочных залов, совместных прогулок и поездок.

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **Режим дня в средней группе № 9 в холодный период года на 2017 – 2018 учебный год**

<b>07.00 – 08.25</b>	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
<b>08.25 – 08.55</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08.55 – 09.10</b>	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
<b>09.10 – 09.30</b>	Непрерывная образовательная деятельность
<b>09.30 – 09.40</b>	Динамическая пауза
<b>09.40 – 10.00</b>	Непрерывная образовательная деятельность
<b>10.00 – 10.10</b>	Второй завтрак
<b>10.10 – 12.15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
<b>12.15 – 12.30</b>	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам
<b>12.30 – 13.00</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13.00 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.25</b>	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
<b>15.25 – 15.50</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.50– 16.30</b>	Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность
<b>16.30 – 17.50</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>17.50 – 19.00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой

**Подневный режим дня  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 4-5 лет в холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 – 9.05	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>					
<b>1 занятие</b>	09.05 – 9.25 <i><u>Физкультурное занятие</u></i>	09.10 – 9.30 <i><u>Познание</u></i> <i><u>ФЭМП</u></i>	09.00 – 09.20 <i><u>Развитие речи</u></i>	09.10 – 9.30 <i><u>Художественное творчество</u></i> <i><u>Лепка/аппликация</u></i>	09.00 – 9.20 <i><u>Музыкальное занятие</u></i>
<i>Динамическая пауза между занятиями не менее 10 мин.</i>					
<b>2 занятие</b>	09.40-10.00 <i><u>Познание</u></i> <i><u>Ознакомление с окружающим миром</u></i>	10.05-10.25 <i><u>Физическая культура</u></i>	09.30-09.50 <i><u>Музыка</u></i>	11.35-11.55 <i><u>Физическая культура (на улице)</u></i>	09.35 – 09.50 <i><u>Художественное творчество</u></i> <i><u>Рисование</u></i>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с педагога с детьми)	09.50-10.00	09.30-09.50	09.50-10.00	09.30-10.00	09.50-10.00
<b>II завтрак</b>	10.00 – 10.10	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10

<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	10.10 – 12.15	10.25 – 12.15	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15 11.35-11.55 <u>Физическая культура (на улице)</u>	10.10 – 12.05
<b>Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам</b>	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
<b>Подготовка к обеду Обед</b>	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
<b>Подготовка к дневному сну Дневной сон</b>	13.00-15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00– 15.00
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
<b>Подготовка к полднику Полдник</b>	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми и /или непрерывная образовательная деятельность</b>	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30 15.50.-16.10 <u>Физкультурный досуг</u> <u>(1-ая неделя месяца)</u>	15.50 – 16.30 16.10 – 16.20 <u>Культурно-досуговая деятельность</u>	15.50-16-30:
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение Уход домой</b>	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

**Режим дня в средней группе № 9**  
**в тёплый период года на 2017-2018 учебный год**

07.00 – 08.20	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.15	Игры, самостоятельная деятельность
09.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
17.10 -18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.20 – 19.00	Игры, общение, досуги. Уход домой.

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД РЕКОНВАЛЕСЦЕНЦИИ ПОСЛЕ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**  
**КАК РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ**

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	Более 2 мес.
ОРВИ, грипп, ангина, остр. бронхит, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
2. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
3. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
4. Закаливание. Повысить  $t^{\circ}$  воды на 5 - 7  $^{\circ}$  по сравнению с той, которая применялась до заболевания.



t° воды для питья - на 5 ° выше, чем до болезни.

5. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым. Спокойные игры.

6. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышения потоотделения.

7. Непрерывная образовательная деятельность. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления; разрешить отвлечься.

8. Рекомендации родителям:

Диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника; Дыхательная гимнастика; Общие ванны с травами, хвоей, морской солью.

#### РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ НЕНАСТНОЙ ПОГОДЕ

1. Ежедневный прием в группу производится в групповом помещении.
2. Самостоятельная игровая, учебная деятельность проводится в группе, музыкальном и физкультурном залах.
3. Во время динамической паузы после интеллектуально - развивающих занятий и художественной деятельности детей проводятся игры большой подвижности, после занятий по физическому развитию или музыкальных занятий – игры средней подвижности. Завершается двигательная пауза игрой малой подвижности.
4. Все составные части прогулок проводятся в групповой. Увеличивается время самостоятельной игровой деятельности детей, во время которой необходимо корректировать двигательную активность детей.
5. Во время сквозного проветривания групповой выводить детей для повышения двигательной активности (организации спортивных игр, эстафет и т.д.) в физкультурный или музыкальный залы, посещать детей другой возрастной группы, организуя совместное общение и игровую деятельность.

Дети до 4-х лет не гуляют при t -15 С и скорости ветра 15 м/с.

Дети от 5 до 7 лет при t -20 С и скорости ветра 15 м/с.

#### РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

1. Ограничение контактов с детьми из других групп
2. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе
3. Для профилактики переутомления детей возможно уменьшение количества занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения
4. Длительность прогулки, а так же дневного сна увеличивается
5. Проводятся специальные лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от конкретного заболевания:

№ п/п	Заболевание и его характеристика Инкубационный период	Профилактические меры
	<p>Ветряная оспа</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется появлением на коже всего тела и слизистой оболочке зудящих пузырьков.</p> <p>Инкубационный период: 11-21 день</p>	<p>Изоляция заболевших детей при первых случаях.</p> <p>Карантин 21 день.</p> <p>Утренний фильтр: термометрия, осмотр кожных покровов 2 раза в день.</p>
	<p>Грипп</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь, передается воздушно-капельным путем. Характеризуется острым началом, интоксикацией (слабость, потливость, боль в мышцах, сильная головная боль, боли в глазах, слезотечение, светобоязнь), лихорадкой и поражением респираторного тракта.</p> <p>Инкубационный период: 7 дней</p>	<p>Раннее и активное выявление больных, их изоляция.</p> <p>Сезонная иммунизация на период с сентября по ноябрь.</p>
	<p>Корь</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризующая лихорадкой, повышением температуры, интоксикацией, катаром дыхательных путей (кашель, насморк) и пятнисто-папулезной сыпью в течение 2-3 дней, поэтапно: лицо, шея, грудь, туловище и на 3 день – на конечностях. Элементы сыпи легко сливаются между собой, оставляя пигментацию.</p> <p>Инкубационный период: 9-17 дней</p>	<p>Карантин 21 день.</p> <p>Активная иммунизация всех детей с 15 - 18 месяцев.</p> <p>Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день.</p> <p>Дезинфекция не проводится.</p>
	<p>Скарлатина</p> <p>Вариант стрептококковой инфекции, вызывающей ангину и сыпь на коже.</p> <p>Инкубационный период: 7 дней</p>	<p>Карантин 7 дней.</p> <p>Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура.</p> <p>Замачивание посуды в дезинфицирующем растворе.</p>
	<p>Коклюш</p> <p>Тяжелая инфекция дыхательных путей.</p> <p>Инкубационный период: 14 дней</p>	<p>Карантин 21 день.</p> <p>Иммунизация по графику прививок. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически.</p> <p>Проветривание помещения.</p>
	<p>Краснуха</p> <p>Острая вирусная инфекционная болезнь с воз-</p>	<p>Карантин 21 день.</p> <p>Утренний фильтр кожных покро-</p>

	душно-капельным путем передачи, характеризуется кратковременным лихорадочным состоянием, кореподобной сыпью (красная пятнистая экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, исчезают через 2-3 дня, не оставляя пигментации), припуханием заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Инкубационный период: 16-20 дней	вов.
	Дифтерия Инфекционная болезнь, поражающая дыхательную систему, нервы, мышцы, сердце. Инкубационный период: 7-10 дней	Карантин 7 дней. Фильтр: температура, зев - 2 раза в день. Осмотр врачом. Иммунизация непривитых.
	Паротит эпидемический Вирусная инфекция. Поражает слюнные железы. Инкубационный период: 21 день	Карантин 21 день. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы. Иммунизация по графику прививок.
	Острая кишечная инфекция Инкубационный период: 7 дней	Карантин 7 дней. Правильная организация приема первичных детей и детей, возвратившихся после болезни. Утренний фильтр, карта стула. Наблюдение в течение 1 месяца после болезни.

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Дни недели	Формы организации	Время в минутах
Понедельник	Утренняя гимнастика	7
	Физкультминутка	3
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	20
	Физическая культура	20
	Бодрящая гимнастика	10
	Двигательная деятельность детей на прогулке	200
	<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	7
	Физкультминутка	3
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	20
	Физическая культура	20

	Бодрящая гимнастика Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	10 200 260
Среда	Утренняя гимнастика Физкультминутка Музыкальное занятие Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Физкультурный досуг Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 20 200 280
Четверг	Утренняя гимнастика Физкультминутка Музыка Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Культурно - досуговое мероприятие Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 20 200 280
Пятница	Утренняя гимнастика Физкультминутка Музыкальное занятие Самостоятельная двигательная деятельность в группе Бодрящая гимнастика Двигательная деятельность детей на прогулке ИТОГО	7 3 20 20 10 200 260

### **3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия /непрерывной образовательной деятельности общеразвивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ здоровьесберегающие технологии</li> <li>• технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, физминутки и динамические паузы</li> <li>• технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж</li> <li>• коррекционные техно-</li> </ul>	наблюдение

		<p>логии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики и фонетической ритмики</p> <p>➤ <i>технологии по познавательно-речевому развитию</i></p> <p>театрализованные игры игровые технологии опытно-исследовательская технология метод проектов полесенсорная технология личностно-ориентированная технология информационно-коммуникативные технологии ТРИЗ</p>	
--	--	--	--

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями на 27.08.15 года)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></b>	<b>Продолж - сть</b>	<b>Кол - во <i>в день</i></b>	<b>Кол – во <i>в неделю</i></b>	<b>Динамическая нагрузка</b>
Не более 40 минут в первой половине дня	Не более 20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультурминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Приобретение выносного прогулочного материала (санок-лежачков, лопат, ведёрок, машинок, игровых наборов посуды), атрибутов для сюжетно-ролевой игры на улице. Обновление схем, алгоритмов в раздевалке, группе, туалетной комнате. Приобретение посадочного материала, инструментов для посадки, инструментов для трудовых поручений. Обновление (приобретение новой) мебели для уголка уединения (диван и кресла), «салона красоты».	Сентябрь – декабрь.
Познавательное развитие	Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, природных и бросовых материалов для экспериментирования и познавательной деятельности. Приобрести конструктор для развития мелкой моторики, магнитный конструктор, обновить картотеку. Обновление и пополнение раздаточного материала, счётного материала. Пополнение иллюстрированных плакатов по ФЦКМ. Приобретение рабочих тетрадей.	В течение года
Речевое развитие	Изготовить султанчики для развития речевого дыхания, приобрести литературу, пособия для 4-5 лет. Пополнение библиотеки группы новыми книгами по возрасту. Изготовление театральной ширмы и пальчикового театра.	Сентябрь - октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Обновление стенда для продуктов детского творчества. Пополнить материалы, необходимые для продуктивной деятельности детей : гуашь, пластилин, кисточки , цветные карандаши, восковые мелки ,стаканчики–непроливайки. Приобрести скатерти для работы за столами, предметы и материал для уборки после работы по изобразительной деятельности. Приобретение и обновление (изготовление) образцов народно-прикладного творчества	Сентябрь-декабрь
Физическое развитие	Пополнение картотеки подвижных игр, физкультминуток. Изготовление атрибутов для подвижных игр. Подборка музыкальных произведений для выполнения утренней зарядки, бодрящей гимнастики, проведения вечерних досугов. Приобретение спортивного инвентаря (мячи, кольцебросы, скакалки)	Сентябрь - ноябрь

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности**  
**(список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программ «От рождения до школы» «Примерное комплексно-тематическое планирование» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой            Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова. Мозаика-синтез Москва 2015            Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашенцева. Учитель Волгоград 2008 год.            «Любимые детские игры». Г.Н.Гришина Москва 1999            «Уроки вежливости для малышей 4-6 лет» Александрова О.В. ЭКСМО 2011            «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова Мозаика-синтез Москва 2014</p>
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программ «От рождения до школы» «Примерное комплексно-тематическое планирование» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой            *И.А. Помораева, В.А. Позина . Формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика-синтез Москва 2015            Ознакомление с природой. Средняя группа. О.А.Соломенникова. Мозаика-синтез Москва 2015            «От осени до лета» Л.А.Владимирская Учитель Волгоград 2004            «Рукотворный мир. Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбина Сфера 2011            «Математика в детском саду» Л.С.Метлина Москва Просвещение 1994            «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах» Детство Пресс 2009            «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина 2008            «Мир вокруг нас. Времена года. Дидактический материал» И.Васильева Стрекоза 2014            «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие и рабочие тетради. Е.В.Колесникова Сфера 2015            «Чудо-обучайка. Изучаем геометрические фигуры 3-6 лет»            «Чудо-обучайка. Математика, моторика, логика 4-6 лет»            «Чудо-обучайка. Развиваем память, внимание, воображение» Е.Бортникова            И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»            Т.Н. Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами»            О.Е. Громова «Стихи и рассказы о растительном мире»</p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программ «От рождения до школы» «Примерное комплексно-тематическое планирование» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.            Развитие речи в детском саду. Средняя группа.В.В.Гербова. Мозаика-синтез Москва 2015</p>

	<p>Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством .И.А. Бойчук. Т.Н.Попушина. Детство-пресс.2009 год.</p> <p>«Весёлая атикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева Детство-Пресс 2009</p> <p>«Весёлые дразнилки для малышей» Н.В.Нищева Детство-пресс 2014</p> <p>«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014</p> <p>Материал к занятию по развитию речи. Т.И.Подрезова Москва 2009</p> <p>«Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи» Детство-Пресс 1999</p> <p>«Скороговорки и чистоговорки» Т.А.Куликовская</p> <p>«От двух до пяти» К.Чуковский</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Составитель В.В.Гербова 2006</p> <p>«Тебе малыш. Для дошкольного возраста»</p> <p>«Большая книга для чтения в детском саду»</p> <p>«Сказки и картинки В.Сутеева»</p> <p>«Ребенок и окружающий мир», Дыбина О. Б.</p> <p>«Знакомим дошкольников с семьей и родословной», Ривина Е. К.</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О. А.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: предметный мир; мир природы; рассказы по картинкам.</p> <p>*«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», Максаков А. И.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программ «От рождения до школы» «Примерное комплексно-тематическое планирование» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Конструирование из строительного материала . Средняя группа. Л.В. Куцакова. Мозаика-синтез Москва 2015.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. Мозаика-синтез Москва 2015</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста. Е.А.Янушко Мозаика-Синтез 2006</p> <p>Аппликация из пластилина. И.О.Шкицкая 2014</p> <p>Уроки ручного труда. А. В. Козлина Мозаика-Синтез 1999</p> <p>Аппликация для дошкольников. И.М.Петрова Детство-Пресс 2009</p> <p>«Чудесные тарелочки» Дубровская Н.В. Детство-Пресс 20010</p> <p>«Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи 3-7 лет» О.А.Новиковская 2008</p> <p>Коллективное творчество дошкольников», Комарова Т. С, Савенков А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С.</p>
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программ «От рождения до школы» «Примерное комплексно-тематическое планирование» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева. Мозаика-синтез Москва 2015</p> <p>«Физкультура средняя и старшая группы. Разработка занятий» М.А.Фисенко Корифей Волгоград 2005</p> <p>« Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики» Н.В. Нищева Детство-Пресс 2011</p>



	<p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко Детство-Пресс 2011</p> <p>«Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» Ю.А,Кириллова Детство-Пресс 2006</p> <p>«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста» Л.И. Мосягина Детство-Пресс2013</p> <p>«Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников 4-7 лет» Детство-Пресс 2005</p>
--	---