

Консультация для родителей группы «Паровозик»

«Адаптация детей раннего возраста в детском саду в условиях внедрения ФГОС ДО»

В условиях внедрения ФГОС ДО, ориентированного, в основном, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации, актуальным становится вопрос о создании в ДОУ условий, максимально способствующих поддержанию и укреплению всех компонентов здоровья ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Первым этапом для создания этих условий выступает адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Одним из наиболее важных условий для создания максимально безболезненного привыкания ребенка к саду становится положительное взаимодействие педагога и ребенка.

Основными признаками удачной адаптации ребенка к саду можно считать:

- Скорость достижения ребенком комфортного эмоционального самочувствия (чем быстрее, тем легче адаптация);
- Включение ребенка в положительное взаимодействие с другими детьми группы и педагогами (в т.ч., не находящимися в группе постоянно);
- Выраженный интерес к окружающей РППС (развивающей предметно-пространственной среде) внутри группы;
- Частота и продолжительность острых вирусных заболеваний.

С опорой на эти признаки выделяют **три степени** адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую.

Легкая адаптация проходит за небольшой временной период. Переживания ребенка наблюдаются не более 14 дней. Малыш достаточно быстро начинает проявлять интерес к окружающим воспитателям и детям, активно включается во все виды деятельности, спокойно реагирует на приход в садик и уход домой. Ребенок не болеет, к концу второй недели он уже легко расстается с родителями, нормализуется его эмоциональное состояние. Тем не менее, могут наблюдаться незначительные нарушения сна и аппетита.

При адаптации средней тяжести ребенку требуется около месяца для того, чтобы нарушения сна и аппетита пришли в норму. Малыш в этот период, по большей части, пассивен, капризничает, раздражителен, часто плачет, его не интересуют игрушки, он может временно перестать пользоваться активным словарем. У ребенка могут происходить нарушения в работе вегетативной нервной системы, выражающиеся бледностью кожных покровов, потливостью, появлением темных кругов под глазами, разбалансировкой стула. Ребенок становится подвержен инфекционным заболеваниям, протекающим в тяжелой форме.

Наиболее опасна для здоровья малыша тяжелая степень адаптации к дошкольному учреждению. В течение нескольких месяцев угнетаются все жизненные силы малыша, замедляются темпы физического и психического развития. Ребенок трудно привыкающий к детскому саду, как правило, подвержен длительным и тяжелым заболеваниям. Его иммунная система плохо справляется с инфекциями, следующими одна за другой. Малыш капризен, может впадать в невротические состояния. Попытки накормить ребенка могут заканчиваться рвотой, что негативно сказывается на детском аппетите. Могут происходить значительные нарушения сна: ребенок очень чутко спит, часто просыпается, плачет во сне, долго не может заснуть. Малыша не радует окружающая обстановка. В общении такой ребенок абсолютно пассивен как со взрослыми, так и со сверстниками.

Редко находит себе занятие по душе. Практически не выражает никаких своих интересов. В зависимости вида темперамента ребенок может быть или тихим и подавленным, или наоборот агрессивным и истеричным.

Особое значение периоду адаптации в ДОО отдается в связи с тем, что в это время у ребенка начинают формироваться такие качества личности как коммуникабельность, активность, общительность, самостоятельность. Ребенок учится находится в обществе, выстраивать доброжелательные отношения с окружающими его людьми, приобретает уверенность в своих действиях. Формирование всех этих качеств требуют от взрослых и педагогов, в особенности, построения системы адекватных действий, подбора подходящих форм общения и установления положительного контакта с ребенком для последующего активного взаимодействия. В данный период решающее значение имеет индивидуальный подход педагога к каждому из детей т.к. специфичной особенностью возраста является готовность малыша воспринимать общение только в том случае, если коммуникативная реакция взрослого обращена лично к нему.

Для организации успешного процесса адаптации детей к детскому саду ФГОС ДО предлагает педагогам учесть три группы основных условий:

1. Создание и поддержание РППС адекватно возрастным особенностям детей и с ориентацией на современность;
2. Предоставление детям возможности внутри ДОО взаимодействовать с профессионально компетентными педагогами (педагогами, постоянно подтверждающими и повышающими уровень своей квалификации);
3. Активно включение родителей в процесс взаимодействия с детьми и педагогами с использованием разнообразных форм работы (не только проведение родительских собраний). Если со стороны дошкольного учреждения все условия созданы в заданном направлении, то при их правильном соблюдении можно будет свидетельствовать об успешной адаптации детей, выражающейся в переходе коллектива детей в зону эмоциональной комфортности и начале формирования у каждого отдельного ребенка личностных качеств, помогающих легко приспособиться к изменяющимся жизненным условиям. Также показателями успешной адаптации можно считать уменьшение заболеваний, их длительное отсутствие и положительную динамику нервно-психического развития. В целом ребенка можно считать полностью адаптированным к новым условиям только тогда, когда и в группе, и дома малыш спокойно засыпает и спит положенное по режиму время, ест с аппетитом, спокойно общается с окружающими, совершает манипуляции с предметами из окружающей РППС. Успешное преодоление адаптационного периода в ДОО для ребенка раннего возраста является залогом формирования у него положительного отношения ко всем процессам, а также опорой для развития различных умений и потребностей в соответствии с возрастными возможностями детей.