

Карта индивидуального развития ребенка – дошкольника.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Образовательное учреждение:

.....

Дата поступления в ДОУ:

1. Раннее развитие.....

.....

.....

.....

1.1. Индивидуальные особенности (тип темперамента).....

.....

.....

1.2. Перенесенные заболевания.....

.....

.....

2. Физическое развитие

2.1. Группа здоровья, диагноз.....

.....

.....

2.2. Наблюдения специалистами и рекомендации.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3. Социальный статус семьи.....

.....

.....

.....

.....

Показатели развития	Не сформировано	Сформировано не полностью	Сформировано полностью	Примечания
1	2	3	4	5
Общие представления о себе				
Состояние высших психических функций				
Внимание				
Память				
1. Физическое развитие				
1.1. Развитие движений:				
- мелкая моторика рук;				
- прыжки в длину с места;				
- сохранение статического равновесия;				
- бег с преодолением препятствий;				
- отбивание мяча об пол.				
1.2. Наличие полного спектра эмоционального состояния в движениях				
1.3. Владеет КГН и понимает их необходимость				
2. Социальное развитие				
2.1. Способность вступить в общение с кем бы то ни было.				
2.2. Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу				
2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание				
2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера.				
2.5. Развиты: настойчивость умение преодолевать трудности, чувство долга				
2.6. Приобретение положитель-				

ного поведенческого опыта				
2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь.				
2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека				
2.9. Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряжение, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, нормальное течение речи)				
2.10. Может найти занятие, соответствующие собственному желанию.				
3. Развитие речи				
3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка.				
3.2. Состояние слоговой структуры сложных слов				
3.3. Грамматический строй речи				
3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения				
3.5 Грамматически правильное построение предложения				
3.6 Умение вести диалог				
3.7 Умение составлять связный рассказ по серии картинок				
3.8 Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности				
3.9 Сформированность фонемного (звукового) анализа слова;				
4. Познавательное развитие				

4.2. Успешное овладение мыслительными операциями:				
- анализ (анализировать ситуацию, объяснять);				
- сравнение (находить сходства и различия предметов);				
4.3. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности				
4.4. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий				
4.5. Осуществляет деятельность по образцам и правилам				
4.6. Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять				
4.7. Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений.				
4.8. Задает вопросы, экспериментирует.				
5. Эстетическое развитие				
5.1. Знание литературных произведений.				
5.2. Умение эмоционально воспринимать содержание художественных и музыкальных произведений				
5.3. Наличие спектра умений для публичных выступлений (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряжен-				

ности)				
5.4. Создание художественных образов выразительными средствами (цвет, композиция, форма) в разных видах изобразительной деятельности				
5.5. Способность к созданию нового рисунка, конструкторского образа, который отличается оригинальностью, вариативностью.				

Заключение

Направления работы

Зведующая ГБДОУ _____

Специалисты _____

Печать

дата заполнения