

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2017 г

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим

ГБДОУ детский сад № 141

Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017 г



Н.Ю. Тихонова

Рабочая программа

воспитателей группы № 11 «Цветы»
общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 141
комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

на 2017-2018 учебный год

Разработали:

Космачёва Светлана Валерьевна
Базанова Людмила Михайловна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	4
1.2.1. Возрастные особенности детей.....	4
1.2.2. Характеристика группы.....	5
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	6
2. Содержательный раздел программы.....	7
2.1. Содержание образовательной программы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	20
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	21
3. Организационный раздел рабочей программы.....	22
3.1. Режим дня общеразвивающей направленности для детей 3-4лет в холодный период года.....	22
Подневный режим дня группы в холодный период года.....	23
Режим дня общеразвивающей направленности для детей 3-4лет в теплый период года.....	25
Режим двигательной деятельности	26
Щадящий режим.....	27
Режим организации жизнедеятельности воспитанников при ненастной погоде.....	27
Адаптационный режим.....	28
Режим дня на период карантина.....	29
3.2. Структура реализации непрерывной образовательной деятельности.....	31
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	32
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	32
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	33

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>Рабочая программа направлена на формирование следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Рабочая программа построена на основании следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка (построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка)2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же

	<p>применяется на практике)</p> <p>3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</p> <p>Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструировании, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарный бытовой труд и др.) и охватывает определенные направления развития и образования детей, образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>социально-коммуникативное развитие</i> ✓ <i>познавательное развитие</i> ✓ <i>речевое развитие</i> ✓ <i>художественно-эстетическое развитие</i> ✓ <i>физическое развитие.</i>
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - август 2018 года)

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

1.2.1. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей младшего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активнее вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2.2. Характеристика группы.

Всего в группе 30 человек из них девочек 14, мальчиков 16. Полных семей 28, не полных 1, многодетных семей 7. Семей социально неблагополучных нет.

1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Квартал	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
I (осень)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игр убрать на место игрушки.</p> <p>Воспитывать желание в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с источниками опасностей дома (горячая плита, утюг и др.).</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Конструирование</p>	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы.</p> <p>Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения.</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Совершенствовать конструктивное умение, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление,</p>

	Формирование целостной картины мира, окружающий мир	<p>прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Расширять представление детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, рассказы; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Учить набирать краску на кисть, хорошо промывать кисть. Приучать осушать промытую кисть о бумажную салфетку.</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представление детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми</p>

			<p>движениями.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	
	Физическое развитие	Физкультура	<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>
II (зима)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться, аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки по поддержанию порядка в группе, выполнение сезонной работы на участке. Побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными.</p> <p>Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре. Продолжить формировать представления об ориентировке в пространстве. Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре. Знакомить с правилами поведения на зимней дороге.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, окружающий мир</p> <p>Конструирование</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверх – вниз», «справа (направо) – слева (налево)»</p> <p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).</p> <p>Учить: изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков</p> <p>Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность Музыкальное развитие	Познакомить с оттенками. Совершенствовать умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. По плану музыкального руководителя.
	Физическое развитие	Физкультура	Познакомить: с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Учить: ходить и бегать враспынную при спрыгивании; мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета. Упражнять: в ходьбе парами и беге враспынную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кролики», «Трамвай».
III (весна)	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Закреплять навыки самообслуживания. Формировать знания о труде взрослых. Закреплять знания о поведении на проезжей части. Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. Закреплять правила перехода улицы.
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, окружающий мир Конструирование	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи). Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками
	Речевое развитие	Чтение художественной	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. Учить

		литературы Развитие речи	рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение
	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность Музыкальное развитие	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету По плану музыкального руководителя.
	Физическое развитие	Физкультура	Упражнять: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Упражнять: ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках с места. Упражнять: ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске. Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Курочка-хохлатка», «Мыши в кладовой», «Найди свой цвет». Малоподвижные игры «Где цыпленок?», «Где спрятался мышонок?», «Пройди тихо»
IV(лето)	Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость – формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице – способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, окружающий мир</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности); – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.</p> <p>Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; – формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности – Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры. – Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом – Создать условия для развития творческой активности детей. – Пополнить и активизировать словарь детей. – Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); – формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; – знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</p>

Примерный график массовых мероприятий в 2017 – 2018 учебном году

Наименование мероприятий	Возраст участников	Формы проведения	Примерные сроки/даты проведения
Сентябрь			
«Жниво» - праздник урожая	ранний – старший возраст	тематическое мероприятие - познавательный досуг	06.09.2017 – 28.09.2017
Праздник Осени	ранний - старший возраст	праздник	28.09.2017 – 30.10.2017
Октябрь			
«Овощи и фрукты-полезные продукты»	младший дошкольный возраст	Краткосрочный проект	01.10.2017-31.10.2017
Ноябрь			
«Нарисуем детям сказку»	младший дошкольный возраст	Краткосрочный мини-проект	05.11.2017-20.11.2017
Декабрь			
Новогодние утренники	ранний – старший возраст	праздник	15.12.2017 – 29.12.2017
Январь			
Рождественская сказка. Святки. Колядки	младший – старший возраст	забавы, развлечения, досуг	11.01.2018 – 16.01.2018
Февраль			
Весна – Масленица	младший – старший возраст	Фольклорный праздник	12.02. 2018 – 18.02.2018
День Защитника Отечества «Праздник пап»	младший – старший возраст	праздник	23.02.2018
Март			
Международный женский день. «Праздник мам»	ранний – старший возраст	праздник	08.03.2018
Жаворонки «Сороки»	ранний – старший возраст	развлечение	21.03.2018 – 25.03.2018
«День Земли»	старший возраст	развлечение	21.03.2018
Международный День Театра – театральный фестиваль. Сказки	Ранний – старший возраст	театрализованные представления	27.03 2018

экологической направленности.			
	Апрель		
«Моя семья»	младший дошкольный возраст	Долгосрочный проект	02.04.2018-29.06.2018
	Май		
Егорий и Николин день	ранний – старший возраст	тематическая беседа	06.05.2018 – 20.05.2018
«До свидания, ясельки!»	ранний возраст	развлечение	05.2018
«Цветы»	младший дошкольный возраст	Долгосрочный проект	01.05.2018-07.07.2018
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период			
Международный день защиты детей	младший – старший возраст	тематическое мероприятие	01.06.2018
Праздник русской берёзки	ранний – старший возраст	тематическое мероприятие	04.06.2018
Целевые прогулки	ранний – старший возраст		Июнь – август
Экскурсии в природу	младший – старший возраст		Июнь – август

Реализация Программы «Горенка»			
Совместная деятельность с музыкальным руководителем для решения воспитательных и образовательных задач Программы, охватывая 5 её разделов: «Народная песня и ее режиссура», «Народная хореография», «Народные игры», «Народные музыкальные инструменты», «Календарные праздники».			
Раздел Программы	1 квартал	2 квартал	3 квартал
«Народная песня и ее режиссура»	«Колыбельная», «Пастушок» «Арина»	«Колыбельная», «Коваль – ковалечек», «Ай, ду-ду» Зимние колядки.	«Колыбельная», «На зеленом лугу», «Кукушечка», Календарные весенние и летние заклички
	Расширять объем песенного репертуара. Учить детей активнее проявлять себя в жанре колыбельной и плясовой. Появляется новый жанр – игровая песня. Продолжать активизировать разговорную интонацию. Слышать и правильно интонировать в пределах терции.		
«Народная хореография»	«Ходит Ваня»	«Зайка, выходи», «Колпачки, колпачки»	«Выходили раз ребятушки»
	Расширять объем плясовых движений: «каблучки» - попеременное притопывание ногами на месте и с продвижением вперед. Больше проявлять индивидуальность в самостоятельной пляске. Хоровод: двигаться в двух кругах (в одну сторону). Продолжать учить находить пару и ходить парами друг за другом.		
«Народные игры»	«Кисонька- мурысонька»	«Барашеньки»	«Ручеек», «Зайка серенький»
	Побуждать детей не только участвовать в действиях, которые становятся более сложными, но и подпевать текст, диктующий эти действия. Усложнять правила: увертываться, убежать, правильно отвечать на вопрос. Более широко вводится импровизация. Использовать считалки для выбора ведущих (считалку произносит взрослый).		

<p>«Народные музыкальные инструменты»</p>	<p>На свистульках показать несложный прием с зажиманием дырочек: сначала одновременно две зажаты, потом одновременно две открыты- получились звуки кукушечки, а если зажимать поочередно каждую из них, получится песня воробышка (чик – чирик).</p> <p>В игре на ложках сначала надо рассмотреть ее части: у ложки есть ручка и та часть, которой черпают суп, обратная ее сторона называется « щекой»</p> <p>Выражать желание слушать музыкальные инструменты(свистульки, дудочки) узнавать их, правильно называть.</p> <p>При обучении игре на музыкальных инструментах отмечать метр, несложный ритмический рисунок, отмечать двухчастную форму.</p> <p>На двух деревянных ложках осваивать 2-3 прием (стучать « щеками», ручками и « щеками» в кулачках).</p>
--	--

<p>«Календарные праздники»</p>	<p>. Славиться урожаем. Особенно важен урожай хлеба- как без хлеба проживешь? Хлеб приносят на красивом рушнике и всем дают попробовать. «Получается хлеб вот из таких зернышек, - говорит педагог и показывает зерна пшеницы.- А растут зернышки вот в таких колосьях. (Показывает колосок). Колосья свяжем вместе и ленточкой украсим. С Днем рождения, хлебушек!» Звучат песни, все пляшут возле праздничной «бороды».</p>	<p>Святки. Дать немного информации. Угощение- праздничное печенье. Украшается елка Вифлеемской звездой, баранками, конфетами. Возле елки звучат песни и пляски. Масленица. Проводится общий праздник(в первый и последние дни). Кричат заклички , прогоняют зиму, встречают чучело Масленицы. Ей произносят приветствия: « Душа наша, Масленица, краса ненаглядная...» Проводится катание на лошадях. Угощение – блины.</p>	<p>Сороки. Все как в прошлом году, но закличек и песен становится больше. На свистульках дети изображают птичьи трели. Егорий. На праздник приходят старшие дети. Они поют заговоры для скотинки и песни про коровушек, а младшие подпевают. Николин день. Проводится общий праздник. Все водят хороводы, славят березку, рябину. Кричат заклички дождю.</p>
---------------------------------------	--	--	--

Планирование вечерних досугов на 2017-2018 учебный год

Месяц	Неделя	тема мероприятия	место проведения	ответственный	примечание, дата исполнения
сентябрь	1.	«Давайте познакомимся» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.16
	2.	« На бабушкином дворе» фольклор	Муз. зал	Веселова В.В.	

	3.	«Пальчики и ручки» игровая досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.17
	4.	В гости к сказке «Колобок» театральный досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.18
	5.	«Приключения лисы» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.31
октябрь	1.	«Осенний карнавал» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.32
	2.	« Капустные посиделки» фольклор	Муз. зал	Веселова.В.В.	
	3.	Кукольный театр по русской народной сказке «Руковичка» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.32
	4.	Игра-инсценировка по книге С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.33
	5.	«Домики для друзей» игровой досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр. 34
ноябрь	1.	«Заюшкина избушка» театральный досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.52
	2.	«Новоселье у зайчика» игровой досуг	Группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.47
	3.	« Мы любим петь и танцевать» муз.представление	Муз. зал	Веселова В.В.	
	4.	«Незнайка экспериментирует» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.55
	5.	«Кот, петух и лиса» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.58
декабрь	1.	«В пустыне» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.65
	2.	« Вечер игр и развлечений»	Муз. зал	Веселова В.В.	
	3.	«Кто сказал, мяу!» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.70
	4.	«Волшебные предметы» игровой досуг	Группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.75
	5.	«Курочка-пеструшка» игровой досуг	Группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.86
январь	1.	«Птицы: кто зимует рядом с нбами» игровой досуг	Группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.94
	2.	«Волк и козлята» театральный досуг	Группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.94
	3.	« Зимушка – зима» тематическое развлечение	Муз.зал	Веселова В.В.	
	4.	«Репка» театральный досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.103
февраль	1.	«Как у нашего кота» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Тимофеева стр. 116
	2.	« Мы слушаем музыку»	Муз.зал	Веселова В.В.	
	3.	«Едем в Африку» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 116

	4.	«На улицах города» досуг по ПДД	Группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.122
март	1.	« Концерт для кукол»	Муз.зал	Веселова В.В.	
	2.	«Волшебница вода» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.113
	3.	«Путаница» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.123
	4.	«Как Хрюша звонил Степашке» досуг по ОБЖ	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.140
апрель	1.	«Транспорт» досуг по ПДД	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.130
	2.	« Чудесный металлофон» музыкально- игровой досуг	Муз. зал	Веселова В.В.	
	3.	«Облака» игровой досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.136
	4.	«Наш город» игровой досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр.137
май	1.	«Филя простудился» досуг по ОБЖ	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр.139
	2.	« Ой, бежит ручьем вода» музыкально- игровой досуг	Муз.зал	Веселова В.В.	
	3.	«Пошел котик на Торжок» театральный досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр. 127
	4.	«Три медведя» театральный досуг	группа	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 141
	5.	«Необычный гость» игровой досуг	группа	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр. 151
июнь	1.	Музыкальные игры и хороводы	улица	Веселова В.В.	
	2.	«Мыльные пузыри» игровой досуг	улица	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 145
	3.	«Слоненок заблудился» досуг по ОБЖ	улица	Базанова Л.М.	
	4.	«Кого мы встретили в лесу?» игровой досуг	улица	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 164
июль	1.	Тематическое развлечение « Здравствуй, лето»	улица	Веселова В.В.	
	2.	«Муха-цокотуха» театральный досуг	улица	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр. 181
	3.	«Под грибом» театральный досуг	улица	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 186
	4.	«Новоселье у матрешки» игровой досуг	улица	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр. 194
август	1.	« Бабушка- загадушка»	улица	Веселова В.В.	
	2.	«Будем здоровы» досуг по ОБЖ	улица	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 198
	3.	Свободное музицирование игровой досуг	улица	Базанова Л.М.	Л.Тимофеева стр. 256

	4.	«Маша и медведь» театральный досуг	улица	Космачева С.В.	Л.Тимофеева стр. 260
--	----	------------------------------------	-------	----------------	-------------------------

План проведения физкультурных досугов на 2017-2018 учебный год

сентябрь	«В поисках колобка»
октябрь	«Путешествие в сказку»
ноябрь	«Урожай для ёжика»
декабрь	«Веселый праздник»
январь	«Поиграй-ка!»
февраль	«В гости к мишке»
март	«Теремок»
апрель	«Я хочу стать космонавтом»
май	«Путешествие в страну Витаминию»
июнь	«Мы растем здоровыми»
июль	«Сильные, ловкие, смелые!»
август	«На лесной опушке»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала
IX-2017 г.	Родительское собрание Анкетирование Консультации Презентация	Знакомство с родителями. Знакомство с программой Задачи на новый учебный год Особенности характера ребёнка. Трудности. Мы в ответе за то, что на дороге страдают дети!	Оформление стенда для родителей с необходимой информацией. Рекомендации родителям по изучаемым темам Оформление Уголка безопасности в раздевалке и в группе Дорога и мы.
X-2017 г.	Конкурс Выставка работ из природного материала Индивидуальные консультации. Беседы. Экскурсии выходного дня	Дорога и мы Осенние фантазии День рождение С. Я. Маршака»	Оформление работ к конкурсу. Оформление выставки с работами из природного материала. Рекомендации родителям по изучаемым темам Спектакль «Усатый – полосатый», «Кошкин дом»
XI-2017 г.	Изготовление праздничного плаката. Индивидуальные консультации. Творческий проект	День Матери Особенности физического развития ребёнка «Дом-раскраска»	Оздоровительный лист с отметкой рост, вес. Отчёт о мероприятии-оформление материала на сайте группы.
XII-2017 г.	Выставка (конкурс) Привлечение родителей к изготовлению костюмов к празднику. Мастер – класс	Новогодние поделки Зимушки-Зимы Новогодняя игрушка	Оформление работ. Оформление группы к празднику. Оформление материала со ссылками на сайты по изготовлению костюмов. Оформление материала на сайте группы.
I-2018 г.	Индивидуальные консультации, беседы по требованию.	1.«Что мы уже умеем» Наши успехи, анализ навыков самообслуживания	Выставка наших работ

II-2018 г.	Спортивный праздник. Консультации, беседы.	23 февраля – День Защитника Отечества. Подготовка к празднику «Весны». Готовим костюмы к празднику. «Игры в жизни детей»	Изготовление праздничного плаката с фотографиями. Продолжаем знакомиться с развивающими играми «Игра – это не пустая забава»
III-2018 г.	Беседа о празднике мам, бабушек. Отзывы о празднике.	Праздник посвященный «8 Марта».	Выставка работ детей для мам и бабушек.
IV-2018 г.	Анкетирование	Индивидуальные консультации Субботник*Что Ваш ребёнок знает о городе?	Подбор литературы. Рекомендации к посещению достопримечательностей города и праздничных мероприятий
V-2018 г.	Родительское собрание.	Наши успехи за год.	Наглядный материал. Оздоровительный лист с отметкой рост, вес.

3. Организационный раздел рабочей программы

РЕЖИМ ДНЯ общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет в холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/ или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-9.15
Динамическая пауза	9.15-9.30
Непрерывная образовательная деятельность.	9.30-9.45
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой.	18.15-19.00

**Подневный режим дня группы общеразвивающей направленности для
детей 3-4 лет
в холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.10	8.50– 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.20	8.50 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность					
1 занятие	09.10 – 9.25 <i><u>Музыка</u></i>	09.00– 09.15 <i><u>Физическая культура</u></i>	09.10 – 9.25 <i><u>Музыка</u></i>	09.00 – 9.15 <i><u>Познание ФЭМП</u></i>	09.15 – 9.30 <i><u>Физическая культура</u></i>

<i>Динамическая пауза между занятиями не менее 10 мин.</i>					
2 занятие	09.35-09.50 <i>Познание</i> <i>Ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром</i>	09.35 – 09.50 <i>Художественное</i> <i>творчество</i> <i>Рисование</i>	09.35-09.50 <i>Художественное</i> <i>творчество.</i> <i>Лепка/аппликация</i>	11.20--11.35 <i>Физическая</i> <i>культура</i> <i>(на улице)</i>	09.45-10.00 <i>Развитие речи</i>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с педагога с детьми)	09.50-10.00	09.15-10.00.	09.50-10.00	08.50-09.20	09.50-10.00
II завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.05	10.10 – 11.45	10.10 – 12.05	10.10 – 12.05	10.10 – 12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.50-15.00	12.50– 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40

Совместная деятельность взрослого с детьми и /или непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.55-16-30 15.40 – 15.55 <i>Культурно-досуговая деятельность</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	16.30 – 18.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение Уход домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет
в тёплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.05
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №11

Дни недели	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Время (мин.)
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Двигательная деятельность на музыкальном занятии	15
	4. Двигательная деятельность детей на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	5
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	270
		495
ВТОРНИК	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Физическое развитие	15
	4. Двигательная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	5
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	280
		495
СРЕДА	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Музыкальное развитие	15
	3. Физкультминутка	5
	4. Двигательная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	5
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	280
		495
ЧЕТВЕРГ	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Физическое развитие	15
	4. Двигательная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	5
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	280
		495
ПЯТНИЦА	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультминутка	5
	3. Физическое развитие	15
	4. Двигательная деятельность на прогулке	180
	5. Бодрящая гимнастика	5
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	270
		485
	Физкультурные досуги: 1 раз в месяц	15
	Музыкальные досуги; 1 раз в неделю	15

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний
как реабилитационный

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	Более 2 мес.
ОРВИ, грипп, ангина, остр. бронхит, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, после полосных операций, после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

1. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
2. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
3. Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
4. Закаливание. Повысить t° воды на 5 - 7 $^{\circ}$ по сравнению с той, которая применялась до заболевания.
 t° воды для питья - на 5 $^{\circ}$ выше, чем до болезни.
5. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым. Спокойные игры.
6. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащение дыхания, повышения потоотделения.
7. Организованная образовательная деятельность. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления; разрешить отвлекаться.
8. Рекомендации родителям:
Диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника;
Дыхательная гимнастика;
Общие ванны с травами, хвоей, морской солью.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ НЕНАСТНОЙ ПОГОДЕ

1. Ежедневный прием в группу производится в групповом помещении.

2. Самостоятельная игровая, учебная деятельность проводится в группе, музыкальном и физкультурном залах.
3. Во время динамической паузы после интеллектуально - развивающих занятий и художественной деятельности детей проводятся игры большой подвижности, после занятий по физическому развитию или музыкальных занятий – игры средней подвижности. Завершается двигательная пауза игрой малой подвижности.
4. Все составные части прогулок проводятся в групповой. Увеличивается время самостоятельной игровой деятельности детей, во время которой необходимо корректировать двигательную активность детей.
5. Во время сквозного проветривания групповой выводить детей для повышения двигательной активности (организации спортивных игр, эстафет и.т.д.) в физкультурный или музыкальный залы, посещать детей другой возрастной группы, организуя совместное общение и игровую деятельность.

Дети до 4-х лет не гуляют при $t -15\text{ C}$ и скорости ветра 15 м/с.

Дети от 5 до 7 лет при $t -20\text{ C}$ и скорости ветра 15 м/с.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

для детей раннего и младшего дошкольного возраста

1. Действителен с момента поступления ребенка в ДООУ в течение 2 – 4-6 недель, в зависимости от степени тяжести адаптации, а также после болезни.
2. Дети поступают в группу постепенно: в первую неделю - 5 человек, в последующие по 2 новых ребенка.
3. Период адаптации делится на три этапа: I этап – ребенок находится в группе 1 – 2 часа; II этап – увеличение времени пребывания в группе до обеда и обед; III этап – ребенок остается на дневной сон.
4. Дети с легкой степенью адаптации могут сразу находиться в группе более 2-х часов, по индивидуальному плану.
5. В совместную деятельность чаще включаются игры с водой, песком, мячом; работа строится на совместных телесных ощущениях.
6. Необходимо называть ребенка «домашним» именем.
7. Запрещается привлекать ребенка к любым видам деятельности без его желания.
8. Запрещается насильно кормить ребенка.
9. Закаливающие мероприятия начинать не ранее, чем через 3 – 4 недели, т. е. с момента привыкания ребенка к ДООУ.
10. Родителям рекомендуется проводить дома с детьми беседы, позитивно настраивающие малышей на посещение детского сада.

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

1. Ограничение контактов с детьми из других групп
2. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе
3. Для профилактики переутомления детей возможно уменьшение количества занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения
4. Длительность прогулки, а так же дневного сна увеличивается
5. Проводятся специальные лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от конкретного заболевания:

№ n/n	<i>Заболевание и его характеристика Инкубационный период</i>	<i>Профилактические меры</i>
1.	<i>Ветряная оспа</i> Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется появлением на коже всего тела и слизистой оболочке зудящих пузырьков. Инкубационный период: 11-21 день	Изоляция заболевших детей при первых случаях. Карантин 21 день. Утренний фильтр: термометрия, осмотр кожных покровов 2 раза в день.
2.	<i>Грипп</i> Острая вирусная инфекционная болезнь, передается воздушно-капельным путем. Характеризуется острым началом, интоксикацией (слабость, потливость, боль в мышцах, сильная головная боль, боли в глазах, слезотечение, светобоязнь), лихорадкой и поражением респираторного тракта. Инкубационный период: 7 дней	Раннее и активное выявление больных, их изоляция. Сезонная иммунизация на период с сентября по ноябрь.
3.	<i>Корь</i> Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризующая лихорадкой, повышением температуры, интоксикацией, катаром дыхательных путей (кашель, насморк) и пятнисто-папулезной сыпью в течение 2-3 дней, поэтапно: лицо, шея, грудь, туловище и на 3 день – на конечностях. Элементы сыпи легко сливаются между собой, оставляя пигментацию. Инкубационный период: 9-17 дней	Карантин 21 день. Активная иммунизация всех детей с 15 - 18 месяцев. Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день. <i>Дезинфекция не проводится.</i>
4.	<i>Скарлатина</i> Вариант стрептококковой инфекции, вызывающей ангину и сыпь на коже. Инкубационный период: 7 дней	Карантин 7 дней. Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура. <i>Замачивание посуды в дезинфицирующем растворе.</i>
5.	<i>Коклюш</i> Тяжелая инфекция дыхательных путей. Инкубационный период: 14 дней	Карантин 21 день. Иммунизация по графику прививок. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически. <i>Проветривание помещения.</i>
6.	<i>Краснуха</i> Острая вирусная инфекционная болезнь с воздушно-капельным путем передачи, характеризуется кратковременным лихорадочным состоянием, кореподобной сыпью (красная пятнистая экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, исчезают через 2-3 дня, не оставляя пигментации), припуханием заднешейных и затылочных лимфатических узлов.	Карантин 21 день. Утренний фильтр кожных покровов.

	Инкубационный период: 16-20 дней	
7.	<i>Дифтерия</i> Инфекционная болезнь, поражающая дыхательную систему, нервы, мышцы, сердце. Инкубационный период: 7-10 дней	Карантин 7 дней. Фильтр: температура, зев - 2 раза в день. Осмотр врачом. Иммунизация непривитых.
8.	<i>Паротит эпидемический</i> Вирусная инфекция. Поражает слюнные железы. Инкубационный период: 21 день	Карантин 21 день. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы. Иммунизация по графику прививок.
9.	<i>Острая кишечная инфекция</i> Инкубационный период: 7 дней	Карантин 7 дней. Правильная организация приема первичных детей и детей, возвратившихся после болезни. Утренний фильтр, карта стула. Наблюдение в течение 1 месяца после болезни.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия/непрерывная образовательная деятельность обще-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы</p> <p>➤ <i>здоровьесберегающие технологии</i></p> <p>технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, физминутки ; технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, самомассаж ; коррекционные технологии: сказкотерапия, технология музыкального воздействия, элементы психогимнастики и фонетической ритмики</p> <p>➤ <i>технологии по познавательно-речевому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • театрализованные игры • игровые технологии • опытно-исследовательская технология • метод проектов • полесенсорная технология • личносно-ориентированная технология 	<p>Индивидуальная работа проводится на основе результатов пед. диагностики и рекомендаций муз рук.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, с изменениями на 27.08.2015)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолж - сть	Кол - во <i>в день</i>	Кол – во <i>в неделю</i>	Перерывы
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Приобретение выносного прогулочного материала (санок-леданок, лопат, ведёрок, машинок, игровых наборов посуды), атрибутов для сюжетно-ролевой игры на улице. Обновление схем, алгоритмов в раздевалке, группе, туалетной комнате. Приобретение посадочного материала, инструментов для посадки, инструментов для трудовых поручений. Обновление игрового материала для сюжетно-ролевых игр в группе	Сентябрь – декабрь.
Познавательное развитие	Обновление природных и бросовых материалов для экспериментирования и познавательной деятельности. Приобрести конструктор для развития мелкой моторики, магнитный конструктор, обновить картотеку. Обновление и пополнение раздаточного материала, счётного материала. Пополнение иллюстрированных плакатов по ФЦКМ.	В течение года
Речевое развитие	Изготовить султанчики для развития речевого дыхания, приобрести литературу, пособия для 3-4 лет. Пополнение библиотеки	Сентябрь - октябрь

	группы новыми книгами по возрасту. Изготовление театральной ширмы и пальчикового театра.	
Художественно-эстетическое развитие	Обновление стенда для продуктов детского творчества. Пополнить материалы, необходимые для продуктивной деятельности детей : гуашь, пластилин, кисточки , цветные карандаши, восковые мелки ,стаканчики–непроливайки. Приобрести скатерти для работы за столами, предметы и материал для уборки после работы по изобразительной деятельности. Приобретение и обновление (изготовление) образцов народно-прикладного творчества	Сентябрь-декабрь
Физическое развитие	Пополнение картотеки подвижных игр, физкультминуток. Изготовление атрибутов для подвижных игр. Подборка музыкальных произведений для выполнения утренней зарядки. Приобретение спортивного инвентаря (мячи, кольцобросы, скакалки)	Сентябрь - ноябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Дидактические игры по правилам ПДД. Картотека: -дидактических игр -подвижных игр
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование». Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».С.Н.Николаева «Система работы в младшей группе д\с». И.А.Лыкова «Конструирование в д\с» Рабочие тетради «Математика» И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», В.Н.Кастрыкина, Г.Н.Попова «Организация деятельности детей на прогулке». Пословицы и поговорки о Родине, о Армии, о дружбе.

Речевое развитие	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование». Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников».</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» (3-4г.), «Занятия по развитию речи»</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи»</p> <p>Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей»</p> <p>Картотека: -тематические картинки, -карточки для занятий.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование». Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду»,</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование». Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с», «Подвижные игры и упражнения», Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»</p> <p>Картотека: -дидактических игр -подвижных игр</p>